

Автономная некоммерческая организация
Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа
«Серебряный бор»



Утверждаю
Директор
АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»


Д.А. Данилов

**Рабочая программа воспитания
АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»
на 2024 год**

Автор:
Педагогический коллектив
АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»

Тюмень, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	15
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия центра»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметной среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/педагогами»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	22
Приложение	26

Пояснительная записка

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» В. В. Путин.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) определяет идеальную цель воспитания – свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с поправками в Конституцию Российской Федерации, "дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей". С этой целью предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения детей и подростков на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительно-образовательный центр располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях центра могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей здесь носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в центре, в том числе и участия каждого ребенка в его жизни.

Любая смена для детей - это и восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и

воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Таким образом, оздоровительно-образовательный центр на сегодняшний день является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в центре, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в загородном центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- создавать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей и подростков;
- развивать у детей важнейшие качества гражданина России – патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну;
- формировать положительное отношение к трудовой деятельности, умения и навыки элементарных трудовых действий, воспитывать уважение к людям труда и бережливость к результатам труда;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе через их общение с окружающей средой;
- формировать у детей понимание ценности и значимости здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В основу программы положены следующие **методологические основы**:

1. Аксиологический подход. Введение личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.
2. Деятельностный подход. Основой, средством и решающим условием развития личности выступает деятельность. Необходимо вовлекать детей в ее разнообразные виды, при этом обучая целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
3. Личностный подход основан на понимании личности как активного субъекта собственного становления и развития. Этот подход предполагает соблюдение следующих условий:
 - центром воспитательного процесса выступает личность ребенка;
 - субъект-субъектные взаимоотношения участников воспитательного процесса, выстраиваемые на основе диалога;
 - сотрудничество детей и взрослых в решении воспитательных задач;
 - воспитательный процесс обеспечивает каждому ребенку возможность индивидуально воспринимать мир и оценивать факты, явления, события, основываясь на личностно значимые ценности и внутренние установки;
 - стимулирование, поддержка, активизация внутренних резервов развития личности.

4. Системный подход. Воспитательный процесс – система, все элементы которой работают на достижение конечной цели.

5. Целостный подход указывает на необходимость понимания личности как целостности, как сложной психической системы, имеющей свои структуру, функции и внутреннее строение. Этот подход требует при организации воспитательного процесса ориентироваться на базовые основания личности, которые складываются в процессе постепенного обобщения личностью опыта жизнедеятельности и представляют собой единство трех главных сфер бытия человека: деятельности, сознания и собственно личностных отношений. Все базовые основания личности тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом.

Воспитательная деятельность в центре основывается на следующих **принципах**:

- принцип ориентации на социально-ценностные отношения. Профессиональное внимание педагога направлено на отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – истине, добру, красоте
- принцип субъективности. Содействие развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений. Принцип исключает жесткий приказ в адрес детей, а предполагает совместное с ребенком принятие решения
- принцип целостности вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого ребенка. Этот принцип говорит о сохранении по отношению к каждому ребенку вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей уважения к его личности

Эти принципы триедины – реализация одного из них в оторванности от других невозможна.

Было бы неправильным не вспомнить о следующих принципах:

- принцип связи гражданско-патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания
- принцип формирования ценностных установок детей на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок ребят на здоровый образ жизни

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Тюменской области
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую деятельность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Патриотизм – это значит горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Гражданственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину, это одно из основных направлений воспитательной работы, **целью** которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- сформировать и развить основы гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю
- вовлечь детей в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно значимой направленности
- создать условия для реализации каждым ребенком собственной гражданской позиции
- способствовать формированию у детей и подростков представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии Российского государства

Правовое воспитание и культура безопасности. Мы все живем в правовом поле, ежедневно сталкиваясь с ситуациями, в отношении которых применимы слова «должен» и «имею право». Для взрослых это обыденность. Дети с этими понятиями, конечно, тоже знакомы. Но отдают ли они себе отчет в том, какими могут быть последствия того или иного проступка, могут ли ориентироваться в ситуации, когда кто-то ущемляет их права?

Право — это совокупность законов и норм, на которых основано взаимодействие между людьми в большинстве областей. Правовые акты регулируют семейные, имущественные, социальные отношения. Человек, который относится к ним с пренебрежением, не только не сможет обустроить собственную жизнь, но и не даст этого сделать окружающим. Таким образом, правовое воспитание необходимо каждому ребенку и оставлять этот важнейший вопрос только на усмотрение семьи не стоит.

Правовое воспитание формирует у детей и подростков понимание того, насколько важны и нужны законы государства. Результатом правового воспитания должны стать знания о сути действующих законов, о том, как работает правовая система государства, а также о правах и обязанностях, которые есть у самого ребенка.

Правовое воспитание – это, прежде всего, целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и

механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому и их закрепление в сознании людей как признаваемых и уважаемых ими поведенческих стереотипов.

Цель правового воспитания - формирование и развитие правового сознания подрастающего поколения.

Задачи:

- Актуализировать знания детей и подростков в области правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав других людей, уважение к закону и ответственность перед обществом;
- Создавать условия для воспитания уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Нравственное и духовное воспитание. Нравственность - внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, совокупность норм и правил поведения, прежде всего в обществе, некий барьер, не позволяющий совершать всё, что вздумается.

Духовность - высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности

Духовно-нравственное воспитание — освоение системы общечеловеческих и национальных культурных, духовных и нравственных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Цель: создание условий для усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных, нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создавать условия для воспитания ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)
- содействовать воспитанию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- способствовать развитию умения формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам

Инклюзивное воспитание и образование. Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками вести полноценный, активный образ жизни. И, к сожалению, прогнозы врачей неутешительны: с каждым годом число ребят с ограниченными возможностями здоровья растет на 4 %.

В последнее время стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, находясь вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума. На это же направлена и программа «Доступная среда», цель которой приспособить условия окружающего мира под потребности людей с ограниченными возможностями.

При этом речь идет не о специализированных группах для детей-инвалидов. Все дети, независимо от их состояния здоровья, умственных или физических возможностей или ограничений занимаются вместе в одной группе.

Это не только помогает особым детям легче влиться в общество, но и имеет колоссальный положительный воспитательный эффект для здоровых детей. К тому же это способствует уменьшению социальной пропасти и стиранию граней между обычными и «другими» детьми.

Инклюзивное воспитание - процесс, который подразумевает доступность воспитания для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к воспитанию для детей с особыми потребностями. Это управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе.

Инклюзивное образование – признание особенностей развития ребенка и его способностей к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Цель: предоставить всем детям и подросткам возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, обеспечив наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу.

Задачи:

- создать единую психологически комфортную среду для детей и подростков, имеющих разные стартовые возможности
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей и подростков с разными возможностями здоровья
- включать детей и подростков в одинаковые виды деятельности, определяя разные задачи
- формировать у всех участников образовательного и воспитательного процесса толерантное отношение к проблемам ребят с ограниченными возможностями здоровья

Воспитание культуры здоровья. Под культурой здоровья понимается совокупность ценностного отношения к здоровью, его сохранению и укреплению на уровне себя, других и общества в целом; личностно и социально значимых способов (умений и навыков) деятельности, направленных на обретение физического, психического и социального благополучия.

Цель: воспитание личности, осознающей ценность здоровья, ответственно относящейся к нему, владеющей способами поведения, сохраняющими и приумножающими здоровье, умеющей применить общие формы накопления здоровья к особенностям своего организма.

Задачи:

- сформировать у детей представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье
- развивать мотивацию к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня, ведению активного образа жизни
- научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить свое здоровье
- способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Важным направлением воспитательной работы является воспитание положительного отношения у детей и подростков к труду и творчеству. Реализация данного направления предполагает формирование уважения к человеку труда, творческому человеку.

Трудовое воспитание является одним из аспектов социализации ребенка, одним из основных направлений воспитательной работы. Труд – одно из главных средств развития

психики и нравственных установок личности. Трудовое воспитание осуществляется через решение следующих задач:

- содействовать воспитанию у детей и подростков представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства
- формировать позитивную установку по отношению к труду, восприятие труда как одной из наивысших ценностей в жизни
- развивать потребность в творческом труде и стремление реализовать свои знания на практике
- воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности, целеустремленность и честность
- способствовать развитию лидерских качеств и организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности

Интеллектуальное воспитание. Особая сторона жизни человека. Разум, высшие формы его проявления составляют фундаментальное отличие человека от животного. Это форма организации образовательного и воспитательного процесса, которая позволяет создать условия для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка с целью подготовки его к успешной и самостоятельной жизнедеятельности.

Целью создание условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи:

- развивать потребность и способность активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач
- содействовать формированию представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства
- создать благоприятные условия для положительного отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей и подростков к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни

Социокультурное и медиакультурное воспитание. Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

Цель: формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропаганда принципа межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения

Задачи:

- содействовать формированию у детей и подростков представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»
- развивать опыт противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, развитие представлений о душевной и физической красоте человека. Эстетическое и творческое воспитание детей и подростков играет огромную роль в становлении и развитии их как личности, как человека, воспринимающего и осознающего искусство, человека, который мыслит нестандартно и имеет богатую фантазию.

Цель данного направления воспитания: создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Задачи:

- создать благоприятные условия для формирования навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию приобщения детей и подростков к достижениям общечеловеческой и национальной культуры
- создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей
- использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования детей и подростков, самореализации их творческих способностей
- приобщать воспитанников к ценностям мировой культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства

Физкультурно-спортивная деятельность. Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего физического развития личности ребенка, укрепление здоровья и повышение социальной активности.

Задачи:

- укрепить здоровье детей, содействовать гармоническому физическому развитию
- воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Экологическое воспитание. Особенность экологического воспитания состоит в том, что оно строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время проведения оздоровительно-образовательных смен.

Цель: воспитание экологической культуры как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Задачи:

- создать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к природе, к окружающей среде, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты
- содействовать воспитанию ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают достижение цели воспитания.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в центре:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера)
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимоотношения детей, их социальной активности

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций, студий и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- обмен опытом между детьми
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию

Уникальность воспитательного процесса в загородном центре заключается в:

Кратковременность. Короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность. Изолированность ребенка от привычного социального окружения, что способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность. Объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать с нуля».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение целей и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
 - 01 июня – День защиты детей
 - 06 июня – День русского языка

09 июня – 350 лет со дня рождения Петра I

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

08 июля – День семьи, любви и верности

14 августа – День физкультурника

22 августа – День государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона
- Формирование межкультурных компетенций

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия центра»

Ключевые мероприятия – главные традиционные мероприятия центра, в которых принимают участие все дети и сотрудники центра.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические дни, их проведение согласно перечню государственных и народных праздников, памятных дат
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации
- Тематические спортивные праздники, фестивали
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитательные задачи реализуются на уровне отряда, всего детского коллектива центра и педагогического коллектива.

Отряд – это группа, которая развивается в рамках небольшого отрезка времени (смены). Чаще всего в отряд распределяются дети одного возраста, что напоминает школьный класс, но дети, как правило, не знают друг друга. Они формируют социальные связи, во-первых – с «нуля», во-вторых – самостоятельно, без поддержки семьи. Важно, что все это происходит на фоне общелагерных событий, отряды включены в продуктивную

деятельность: игровую, соревновательную, творческую. То есть, отряд не может до конца выполнить свою воспитательную функцию, если он не является частью общего коллектива, так как только в нем происходит осознание и принятие воспитанниками общественно значимых целей посредством участия в программе смены. Поэтому внутриотрядная воспитательная работа педагогами и вожатыми планируется на основании программы смены, плана дня центра и охватывает такие виды деятельности, как:

– Введение корпоративной культуры, которая подразумевает совокупность внешних отличительных признаков и внутренней системы ценностей, образцов поведения, норм, способов и приемов деятельности. Внешняя культура включает в себя название, девиз, речевку, кричалку, символ, эмблему, флаг, песню, отрядный уголок, отрядное место. Внутренняя культура – кодекс поведения (правила жизни), традиции, обряды, ритуалы.

– Игра. Вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра тренирует ребенка в осознании значений предметов и явлений, развивает умение в овладении различными действиями и операциями, расширяет самосознание от восприятия себя как субъекта действия до восприятия себя как субъекта человеческих отношений.

– Образовательная деятельность (участие детей в реализации программ дополнительного образования) позволяет воспитанникам приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, реализовать себя. Задача вожатого и педагога – максимально информировать детей о работе творческих кружков и спортивных секций, содержании их программ и результатах посещения.

– Трудовая деятельность позволяет ребятам самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование, способствует развитию ролевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели, развивает творчество на уровне материальных результатов. Реализуется через систему контроля чистоты комнат, отрядных мест, «зоны заботы» (территория центра, закрепленная на смену за отрядом). Все это воспитывает уважение к труду других людей, бережное отношение к его результатам, развивает интерес к трудовой деятельности вообще.

– Стимулирование к активному участию в программе смены. Придает динамику деятельности, способствует формированию мотивов по отношению к ней. Стимулирующим воздействие становится только тогда, когда вызывает интерес, совпадает с внутренними потребностями. В этом и состоит главная задача вожатых и педагогов – заинтересовать детей участием в мероприятиях смены, поддерживать их самостоятельность и инициативу.

– Диагностическая деятельность направлена на выявление интересов, потребностей, возможностей детей, а также на эффективность организации воспитательной работы в отряде. Проводится для коррекции плана работы с отрядом (при необходимости).

2.4. Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»

Основа коллективной творческой деятельности как особый тип формы воспитательной работы предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Результатом такой деятельности является позитивная активность участников. Причем не зрительская, а сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений в социальной практике участников.

Различают следующие виды КТД: общественно-политические, экологические, трудовые, спортивные, художественные, нравственно-эстетические, досуговые.

Такая форма воспитательной работы обогащает личность определенным опытом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

В целях содействия осуществлению самоуправленческих принципов и адаптации детей в рамках смен, содействия личностному росту, развитию ответственности и лидерских качеств личности, действует система соуправления педагогов и детей, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период, и развивается на двух уровнях:

- На уровне центра. Высшим органом является совет центра, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа
- На отрядном уровне. Деятельность лидеров, выбранных отрядом и представляющих его интересы в общих делах центра при взаимодействии с педагогическим коллективом. В отрядном самоуправлении эффективен метод чередования творческих поручений

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность загородного центра, как совокупность дополнительного образования, общения, отдыха и оздоровления, осуществляемая детьми и подростками по интересам, способствует успешному освоению социальных знаний, самоорганизующих действий,

способов социальных отношений, социальных норм и рефлексивно-аналитических умений. Дополнительное образование в детском центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

Программы оздоровительно-образовательных смен, которые разрабатываются с учетом целей, задач, форм, принципов воспитания и имеют различные направленности.

Программы дополнительного образования, ориентированные на личностные интересы, потребности, способности детей. Они предоставляют возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, разработаны по принципу единства обучения, воспитания и развития и предполагают практико–ориентированную основу образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной деятельности и форме
- развитие и реализацию познавательного интереса
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- организация режима дня, содержащего чередование нагрузок и отдыха для эффективности оздоровительного компонента
- организация рационального питания. Очень важный аспект, ведь именно за счет правильного питания укрепляется организм детей и подростков
- лечебно-профилактическая работа. Реализуется через организацию санаторно-курортного лечения, проведение профилактических бесед, охватывающих широкий спектр вопросов в области здорового образа жизни

- физическое воспитание – физкультурные мероприятия в режиме дня, отрядная физкультурная работа, массовые спортивные мероприятия, агитационно-пропагандистская работа
- проведение различных видов гимнастик – дыхательная, пальчиковая, гимнастика для ума, для глаз, музыкотерапия, сказкотерапия
- повышение ресурсов здоровья – часы здоровья, зарядка, спортивные состязания, мастер-классы, эстафеты, квесты.

2.8. Модуль «Организация предметной среды»

Реализация цели воспитания в первую очередь обеспечивается окружающей средой, которая рассматривается как решающий фактор воспитания. Отсюда понимание воспитания как целенаправленного создания условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Предметно-пространственное окружение создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения, обогащается внутренний мир детей, формируется у них чувство вкуса и стиля.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление всех помещений центра
- озеленение территории, разбивка клумб, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию на зоны тихого и активного отдыха
- оформление отрядных уголков
- создание корпоративной культуры центра, каждого отряда (флаг, герб, эмблема, логотип, элементы костюма и т.д.)
- звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности
- оформление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного содержания, поздравления, афиши и т.д.
- размещение регулярно сменяемых выставок творческих работ детей, демонстрирующих их способности. Публикация фотоотчетов об интересных событиях в центре

Модуль 2.9. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Работа в этом направлении предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в центре
- разработка и реализация специализированных проектов и программ смен
- создание эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий
- развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
- поддержка инициатив детей, организация позитивной деятельности, альтернативной девиантному поведению

2.10. Модуль «Работа с водителями/педагогами»

Главным условием успешной и качественной работы с детьми в детском центре является профессионализм, компетентность водителя/педагога. Именно они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От них напрямую зависит, насколько дети и подростки смогут раскрыть свой потенциал, насколько они будут успешны, будет ли им уютно и комфортно психологически. Отдых каждого ребенка начинается с водителя, его содержание раскрывается через водителя, все нормы и ценности воспринимаются и присваиваются детьми через личность водителя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей и подростков осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальные консультации по интересующим вопросам родителей/законных представителей
- творческие концерты, конкурсные мероприятия для родителей
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций
- информирование родителей/законных представителей о мероприятиях, проводимых с детьми, публикация меню

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Данный модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности значимости очных воспитательных мероприятий.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности
- проведение онлайн-мероприятий в условиях межотрядной разобщенности
- освещение деятельности центра в социальных сетях и на официальном сайте

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования воспитательного пространства.

Воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания. Пространство может быть самоорганизованным, но может быть и организуемым, а значит, порядок можно устанавливать в соответствии с определенными целями.

Создавая воспитательное пространство в АНО ООЦ СТ «Серебряный бор», мы опираемся на воспитывающее воздействие природных ресурсов, учитываем возрастные особенности детей и санитарно-эпидемиологические требования к работе учреждений отдыха и оздоровления детей.

Любое пространство должно быть содержательным. Так, воспитательное пространство наполняется воспитательным содержанием, под которым понимается система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами. В практическом плане содержание воспитания может быть представлено тремя взаимосвязанными подсистемами:

- нравственные *понятия* о природе, обществе и человеке, которые должен усвоить воспитанник
- *привычки*, приобретенные в ходе различных видов деятельности и отражающие нормы поведения, принятые в обществе

- нравственные *чувства*, выражающие осознанное индивидуально – личностное отношение воспитанника к окружающей действительности, миру людей и самому себе

Воспитательный потенциал детского центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности, активность и самостоятельность детей
- творческий характер деятельности
- многопрофильность
- отсутствие обязательной оценки результатов деятельности детей
- неформальное общение, взаимодействие, сотрудничество детей и взрослых

Воспитательный потенциал детского центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование среды проживания в условиях временного детского коллектива – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского центра.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Предметом анализа воспитательного процесса является воспитательная работа, организуемая в центре.

Объект анализа – воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится по итогам каждой смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в центре.

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа предполагает уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, организующим воспитательный процесс
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа ориентирует организаторов воспитательного процесса на совершенствование воспитательной деятельности: грамотную постановку реальных целей и задач, оптимальное планирование воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания совместной деятельности

- изучение не количественных, а качественных показателей воспитательной работы – содержание, разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерий данного анализа – динамика личностного развития детей в отряде в течение смены. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль в данном направлении играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и принять приобретенный за смену опыт, зафиксировать изменения и наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
- состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерий – наличие интересной, событийно насыщенной, развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос, анализ документов
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»
на 2024 год**

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы АНО ОЦ СТ «Серебряный бор».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Программа разработана на основе анализа современного состояния АНО ООЦ СТ "Серебряный бор" и определяет цели, задачи и направления совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков, учитывая лучший опыт и анализ системы работы центра на текущий момент. Свое отражение в программе найдут значимые для Российской Федерации и всей мировой общественности события 2024 года:

- Продолжаются десятилетия, объявленные Указами Президента России: 2018—2027 – Десятилетие детства; 2022—2031 – Десятилетие науки и технологии в России
- Год Семьи в России
- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина
- 300-летие основания Российской академии наук
- 190 лет со дня рождения русского ученого-химика Д.И. Менделеева
- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский центр	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Постоянно		+	+

2	Просветительские мероприятия «Беседы о важном»	Постоянно		+	+
3	Межлагерная патриотическая акция «Бессмертный полк»	На каждой смене	+	+	+
4	Тематические дни, посвященные году Семьи в России	На каждой смене		+	+
5	Межлагерная акция «Детство – это Мы», посвященная Международному дню защиты детей (день единых действий)	01.06.2024	+	+	+
6	Межлагерные мероприятия, посвященные Дню русского языка и 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина (день единых действий)	06.06.2024	+	+	+
7	Межлагерные мероприятия, посвященные 352-летию со дня рождения Петра I (день единых действий)	09.06.2024	+	+	+
8	Торжественные мероприятия, посвященные Дню России (день единых действий)	12.06.2024	+	+	+
9	Торжественные памятные тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (день единых действий)	22.06.2024	+	+	+
10	Межлагерная патриотическая акция «Минута священной памяти»	22.06.2024	+	+	+
11	Региональная межлагерная патриотическая игра «Звезда Героя»	25.06.2024	+	+	+
12	День молодежи (день единых действий)	27.06.2024	+	+	+
13	День семьи, любви и верности (день единых действий)	08.07.2024	+	+	+
14	Межлагерная добровольческая акция ДОБРОgram*	08.07.2024	+	+	+
15	Детско-юношеский межлагерный фестиваль самодеятельной песни «Попутного ветра»	24.07.2024	+	+	+
16	День физкультурника (день единых действий)	14.08.2024	+	+	+

17	День государственного флага Российской Федерации (день единых действий)	22.08.2024	+	+	+
18	День российского кино (день единых действий)	27.08.2024	+	+	+
19	Ежегодная региональная детская премия за выдающиеся достижения в спорте, учебе и творчестве «Золотой Нафаня»	Июнь-август 2024	+	+	+
20	Оформление тематических стендов «Мама, папа, я – счастливая семья», «Семейные традиции», «Я родился, я расту!».	На каждой смене		+	+
21	Мероприятие посвященное 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2024		+	+
22	Выставка творческих работ «Сохраняя традиции, сохраним историю»	23.03.2024 01.11.2024		+	+
23	Мероприятия, посвященные 300-летию основания Российской академии наук и 190-летию со дня рождения русского ученого-химика Д.И. Менделеева	08.02.2024		+	+
24	Поэтический вечер «Я помню, я горжусь»	18.04.2024 22.06.2024 25.07.2024 26.08.2024		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия центра»					
25	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Постоянно		+	+
26	Торжественное открытие и закрытие смены	На каждой смене		+	+
27	Тематические дни, посвященные году Семьи в России	На каждой смене		+	+
28	Фоновая игра «Детство – это...»	20.02.2024		+	+
29	Фестиваль спорта и здоровья	21.02.2024		+	+

30	Видеопоздравление «Милым женщинам посвящается»	08.03.2024		+	+
31	Спортивная игра «Большие Гонки»	24.03.2024 19.04.2024 14.10.2024		+	+
32	Фоновая игра «Добрые дела красят человека»	09.04.2024 21.10.2024		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
33	КТД «Имидж отряда»	На каждой смене		+	+
34	Игры на командообразование (teambuilding)	На каждой смене			+
35	Просветительские мероприятия «Беседы о важном»	Постоянно			+
36	Разработанны системы стимулирования к участию в программе смены	На каждой смене		+	+
37	Оформление отрядных уголков	На каждой смене			+
38	Отрядные огоньки	Постоянно			+
39	Конкурсы отрядных визиток (видеовизиток)	На каждой смене		+	+
40	Отрядные костры легенд (летние смены)	На каждой смене			+
41	Квест «Мы одна команда»	19.04.2024 17.10.2024 11.11.2024 27.11.2024 13.12.2024		+	+
42	КТД «Наша команда- наш стиль»	29.05.2024 30.06.2024 01.08.2024		+	+

43	Брифинг команд «Социальное проектирование. Наши идеи»	05.08.2024		+	+
44	Акция «Лента дружбы»	24.02.2024 15.11.2024		+	+
Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»					
45	КТД «Имидж отряда»	На каждой смене		+	+
46	КТД «Сделай мир ярче»	Внеканикулярные смены		+	+
47	КТД «У природы есть друзья – это мы – и ты, и я»	Внеканикулярные смены		+	+
48	КТД «Креативная карта местности»	28.12.2024		+	+
49	КТД «Мы вместе»	17.02.2024 05.03.2024 31.03.2024 14.10.2024 08.11.2024 24.11.2024 10.12.2024		+	+
50	КТД «УЮТ»	16.02.2024 20.03.2024 13.10.2024 29.10.2024 09.12.2024			+
51	КТД «Наша команда - наш стиль»	29.05.2024 30.06.2024 01.08.2024		+	+
52	КТД «Острова и островитяне»	13.06.2024		+	+
53	КТД «Город Мастеров»	15.07.2024		+	+

54	КТД «Галисман добра»	04.08.2024		+	+
55	КТД «Встреча с волшебниками»	19.08.2024		+	+
Модуль «Самоуправление»					
56	Организация работы органов самоуправления на уровне центра	На каждой смене		+	+
57	Организация работы органов самоуправления на отрядном уровне	На каждой смене		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
58	Реализация программ организации детского отдыха и досуга	2024 г.		+	
59	Реализация программ дополнительного образования различной направленности через работу творческих, спортивных центров, проведение мастер-классов	На каждой смене		+	
60	Выставки творческих работ	Постоянно		+	+
61	Тематические дни, посвященные году Семьи в России	На каждой смене		+	+
62	Мастер-классы «Руки мастера дивное дело творят»	18.02.2024 06.03.2024 17.04.2024 15.10.2024 09.11.2024 25.11.2024 11.12.2024		+	+
63	Конкурс поделок «Дары природы»	03.07.2024 04.08.2024 18.10.2024		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
64	Организация санаторно-курортного лечения	На каждой смене		+	+

65	Утренние зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, пальчиковая, интеллектуальная)	На каждой смене		+	+
66	Проведение профилактических бесед, охватывающих широкий спектр вопросов в области ЗОЖ	На каждой смене		+	+
67	Организация и проведение Малых олимпийских игр	На каждой смене		+	+
68	Акции «Мы – за ЗОЖ!»	На каждой смене		+	+
69	Межлагерная спартакиада	26.07.2024 12.08.2024	+	+	+
70	Веселые старты «Кто быстрее?»	02.01.2024		+	+
71	Фестиваль спорта и здоровья	21.02.2024		+	+
72	Спортивно – туристическая игра «Медвежья тропа»	09.03.2024		+	+
73	Спортивная игра «Большие Гонки»	24.03.2024 19.04.2024 14.10.2024 08.11.2024 10.12.2024		+	+
74	Круглый стол «Наше здоровье»	02.06.2024 04.07.2024 05.08.2024		+	+
75	Спортивно- туристическая игра «Туристический маршрут»	23.06.2024		+	+
76	Спортивная игра «Охотники за удачей»	23.06.2024		+	+
77	Веселые старты «Быстрее ветра»	07.07.2024		+	+
78	Спортивная игра «Рыбалка»	24.07.2024		+	+

79	Фотоконкурс «В здоровом теле – здоровый дух»	23.08.2024 20.10.2024 14.11.2024 30.11.2024 16.12.2024		+	+
Модуль «Организация предметной среды»					
80	Оформление всех помещений центра согласно тематике смены	На каждой смене		+	+
81	Озеленение территории, разбивка клумб, эстетическое оформление	Постоянно		+	
82	Оформление отрядных уголков	На каждой смене			+
83	Звуковое оформление пространства (работа детского радио, аудиосообщения)	На каждой смене		+	+
84	Оформление информационных стендов позитивного содержания	На каждой смене		+	+
85	Выставки творческих работ	Постоянно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
86	Творческие конкурсы, конкурсno-игровые программы, квесты, флеш-мобы позитивного содержания	На каждой смене		+	+
87	Конкурс видеороликов «Там, где живет дружба»	19.02.2024 07.03.2024 16.10.2024 10.11.2024 26.11.2024 12.12.2024		+	+
88	Фестиваль спорта и здоровья	21.02.2024		+	+
89	Фоновая игра «Добрые дела красят человека»	09.04.2024 23.10.2024 03.12.2024		+	+

90	Круглый стол «Наше здоровье»	02.06.2024		+	+
91	Спортивно- туристическая игра «Туристический маршрут»	23.06.2024 17.11.2024 19.12.2024		+	+
92	Спортивная игра «Охотники за удачей»	23.06.2024		+	+
93	Веселые старты «Быстрее ветра»	07.07.2024		+	+
94	Межлагерная спартакиада	26.07.2024 12.08.2024	+	+	+
95	Фотоконкурс «В здоровом теле – здоровый дух»	23.08.2024 20.10.2024 14.11.2024 30.11.2024 16.12.2024		+	+
96	Акция «Ты не один на планете Земля»	10.03.2024 18.10.2024 28.11.2024		+	+
97	Акция «Лента дружбы»	24.02.2024 15.11.2024		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/педагогами»					
98	Работа областной школы подготовки вожатых (онлайн-занятия)	01.03.2024 – 01.04.2024		+	
99	Инструктивно-методический семинар для обучающихся ОШПВ	15.04.2024 – 18.04.2024		+	
100	Аттестация обучающихся ОШПВ	18.04.2024		+	
101	Инструктивно-методический сборы для вожатых и педагогов	Перед началом каждой смены		+	
102	Консультативная работа с вожатыми, педагогами	Постоянно		+	

103	Конкурс профессионального мастерства вожатых «Я-Вожатый!»	Июнь-август 2024	+	+	
104	Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Педагог ДОбра»	Июнь-август 2024	+	+	
105	Областной фестиваль методических идей «Дорогой открытий»	Июнь-август 2024	+	+	
106	Областной конкурс программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей	Август-сентябрь 2024	+	+	
Модуль «Работа с родителями»					
107	Публикация информации о жизни детей на смене в группе Вконтакте	Ежедневно		+	+
108	Освещение знаковых событий, календарных праздников в социальных сетях	Постоянно		+	+
109	Онлайн-концерты для родителей	На каждой смене		+	+
110	Консультативная работа с родителями по вопросам организации отдыха детей и их оздоровления	По запросу родителей		+	+
111	Видеопоздравление «Родным и близким!»	31.12.2024		+	+
112	Онлайн-концерт «С Рождеством, дорогие друзья!»	07.01.2024		+	+
113	Видеопоздравление «Защитникам Отечества»	23.02.2024		+	+
114	Видеопоздравление «Милым женщинам посвящается»	08.03.2024		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
115	Освещение знаковых событий, календарных праздников в социальных сетях	Постоянно		+	+
116	Публикация информации о жизни детей на сменах в группе Вконтакте	Ежедневно		+	+
117	Онлайн-концерты для родителей	На каждой смене		+	+

118	Онлайн КИП «В новом месте веселее вместе»	28.12.2024		+	+
119	Онлайн КИП «Освободить Деда Мороза»	30.12.2024		+	+
120	КИП «МЕДИАрадости»	03.01.2024		+	+
121	Конкурс видеороликов «Тренд TikTok»	04.01.2024		+	+
122	Видеопоздравление «Родным и близким!»	31.12.2024		+	+
123	Онлайн-концерт «С Рождеством, дорогие друзья!»	07.01.2024		+	+
124	Конкурс видеороликов «Там, где живет дружба»	19.02.2024 16.10.2024 10.11.2024 126.11.2024 12.12.2024		+	+
125	Видеопоздравление «Защитникам Отечества»	23.02.2024		+	+
126	Видеопоздравление «Милым женщинам посвящается»	08.03.2024		+	+