

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВИТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР САНАТОРНОГО ТИПА «СЕРЕБРЯНЫЙ БОР»

Утверждаю

Директор

АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»

Д.А. Данилов

2026 год



ПРОГРАММА ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 ГОД В  
АНО ООЦ СТ «СЕРЕБРЯНЫЙ БОР»

Срок реализации программы: 2026 год

Разработчики:

Авторский коллектив АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор»

Составитель: Шубитидзе М.А.

Тюмень, 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения.....	3
II	Целевой раздел.....	5
III	Содержательный раздел.....	7
IV	Организационный раздел.....	29
	Календарный план воспитательной работы в АНО ООЦ СТ «Серебряный бор».....	47
	Календарный план воспитательной работы в филиале АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого».....	63

## I. Общие положения

1. Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа воспитания, Программа) автономной некоммерческой организации «Оздоровительно образовательный центр санаторного типа «Серебряный бор» (далее – АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор», Центр) является нормативно- управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы, разработана в соответствии с программой утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

2. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

3. Основу Программы составляет приобщение к традиционным ценностям российского общества, нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. По указу президента России Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ №962 был подписан 25 декабря 2025 года. Указ президента отражен в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом развития детей, в том числе в инклюзивной практике:

4. Программа воспитания разработана с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, возрастных характеристик их возможных достижений, которые соотносятся с интересами и возможностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также с системой традиционных ценностей российского общества.

5. Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, которые в своем единстве задают научный фундамент для построения целостного и эффективного воспитательного процесса.

*Антропологический подход.* В центре воспитательной работы рассматривается целостный, развивающийся ребенок во всем многообразии его индивидуальных проявлений: физических, психологических, социальных и духовных. Практическая реализация данного подхода проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, инклюзивным подходом, формировании целостной личности с опорой на традиционные ценности.

*Культурно-исторический подход.* При реализации данного подхода личность ребенка формируется в процессе усвоения культурно-исторического опыта, передаваемого ему через социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. В Программе воспитания реализуется через трансляцию традиционных ценностей российского общества, создание "культурной среды" воспитания, роли социума и сотрудничества, социального партнерства.

*Системно-деятельностный подход.* Предусматривает развитие личности в процессе целенаправленной, осмысленной деятельности, где ребенок активный участник всех процессов, а не пассивный объект воздействия. Практическая реализация в Программе воспитания через: организацию системной воспитательной деятельности, единство и преемственность, связь ценности и действия.

6. Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения. Ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу. Организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе Центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное и тематическое партнерство АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор» с другими учреждениями и организациями, в том числе с общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, физкультурно-спортивными организациями, общественными организациями.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложениями к Программе являются календарный план воспитательной работы.

## II. Целевой раздел Программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал представляет собой образ высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

7. **Целью** Программы является формирование единой воспитательной системы, направленной на личностное развитие, самоопределение и социализацию детей в условиях организации отдыха и оздоровления, обеспечивающей преемственность с государственной политикой в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

8. Для достижения цели Программы реализуются следующие **задачи**:

➤ Разработать и внедрить единые подходы к организации воспитательной деятельности, включая:

- формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- усвоение духовно-нравственных ценностей, традиций и норм, принятых в российском обществе;
- развитие бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.
- Создать условия для позитивной социализации детей и подростков через:
  - формирование позитивных личностных отношений к традиционным ценностям;
  - развитие навыков взаимодействия, взаимного уважения и сотрудничества в условиях временных детских коллективов;
  - поддержку социальной активности, инициативы и самостоятельности.
- Организовать инклюзивное воспитательное пространство, предусматривающего:
  - преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров для детей с ОВЗ и инвалидностью;
  - формирование доброжелательной и поддерживающей среды среди всех участников воспитательного процесса;
  - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации.
- Внедрить систему мониторинга и оценки качества воспитательной деятельности, позволяющей:
  - анализировать эффективность реализации Программы;
  - корректировать воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

9. Реализация цели Программы воспитания осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников, что обеспечивает эффективность и адресность воспитательного воздействия. В основу работы положено деление на следующие возрастные группы: младший школьный возраст (7–10 лет), средний школьный возраст (11–14 лет) и старший школьный возраст (15–17 лет).

Конкретизация целевых ориентиров воспитательной работы для каждой возрастной группы выражается в следующих приоритетах:

Для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятной развивающей среды для усвоения социально значимых знаний — базовых норм коллективного поведения, правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также первоначальных представлений о культурно-исторических традициях российского общества. Воспитательная работа в лагере направлена на формирование у детей

ценностных представлений о добре и зле, справедливости, дружбе и уважении к старшим, способствуя развитию чувства принадлежности к новому детскому коллективу, осознанию себя частью своей семьи и Родины через игровые, творческие и познавательные формы деятельности.

В работе с детьми среднего школьного возраста (11–14 лет) главным приоритетом становится создание условий для развития социально значимых отношений и личностной позиции. Воспитательный процесс направлен на формирование самостоятельности и ответственности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям и уважения к традиционным ценностям. Через систему коллективных творческих дел, проектной деятельности и органов самоуправления у воспитанников развивается способность к социальной активности, конструктивному диалогу и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Для старших школьников (15–17 лет) воспитательный процесс ориентирован на создание условий для приобретения практического опыта в осуществлении социально значимых дел и собственных инициатив. Ключевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, способности к осознанному выбору жизненных и профессиональных траекторий, формирование ответственности за свои поступки перед коллективом и обществом. Воспитательная работа на этом этапе нацелена на подготовку молодых людей к активному участию в общественной жизни, развитие лидерских качеств и правовой культуры, а также укрепление уважения к правам и обязанностям гражданина России через участие в самоуправлении, волонтерских акциях и ролевых моделях гражданского поведения.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

### III. Содержательный модуль

11. Содержание воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления строится на системе базовых российских ценностей, обеспечивающих целостное развитие личности и успешную социализацию в современном обществе. Все направления воспитательной работы реализуются во взаимосвязи, обеспечивая комплексное воздействие на личность ребенка и создавая условия для его полноценного развития в условиях организации отдыха и оздоровления. Реализация Программы осуществляется через следующие взаимосвязанные *направления*:

*Гражданское воспитание* направлено на формирование российской гражданской идентичности, осознания принадлежности к многонациональному народу России как

источнику власти и субъекту многовековой государственности. Воспитательная работа предусматривает освоение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, понимание принципов правового государства и гражданского общества.

*Патриотическое воспитание* ориентировано на воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти, уважению к государственной символике и пониманию значения конституционных ценностей.

*Духовно-нравственное воспитание* осуществляется на основе духовно-нравственной культуры народов России и традиционных религий, формирует систему морально-этических ориентиров и традиционных семейных ценностей. Воспитательный процесс способствует развитию нравственной ответственности, и способности к моральному выбору.

*Эстетическое воспитание* формирует эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Развитие творческих способностей и художественного вкуса происходит в различных видах художественной деятельности.

*Трудовое воспитание* воспитывает уважение к труду и трудящимся, ориентирует на развитие самостоятельности, получение профессии и личностное самовыражение в продуктивной деятельности. Особое значение придается формированию ответственного отношения к результатам труда и стремлению к профессиональному развитию.

*Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни* включает создание безопасной оздоровительной среды, организацию эффективной физкультурно-оздоровительной работы и формирование навыков безопасного поведения. Направление обеспечивает физическое и эмоциональное благополучие через рациональную организацию двигательной активности и оздоровительных процедур.

*Экологическое воспитание* формирует экологическую культуру и ответственное отношение к природе на основе российских традиционных духовных ценностей. Воспитательная работа направлена на осознание взаимосвязи человека и природы, развитие экологического мышления и практических навыков природоохранной деятельности.

*Познавательное направление* воспитания развивает стремление к познанию себя, других людей, природы и общества, формирует устойчивую мотивацию к образованию и самообразованию. Содержание работы строится с учетом личностных интересов воспитанников и общественных потребностей в развитии интеллектуального потенциала.

12. Общий блок реализации содержания «**Мир**» призван помочь детям увидеть взаимосвязь культур, исторических открытий и духовного опыта человечества и важности сохранения окружающей среды. Его цель — сформировать у участников смен широкую

картину мира, в которой каждое достижение науки или явление культуры находит свое место. В процессе обучения дети и подростки начинают осознавать, как разные эпохи и народы обогатили общую сокровищницу цивилизации, а также узнают о способах сохранения мира в его первоначальном виде.

Воспитательная задача блока заключается в том, чтобы помочь детям выработать собственную систему нравственных координат, научиться ценить умственный труд, испытывать радость от познания нового и почувствовать себя частью великой истории человеческих исканий и миссий. В итоге это способствует становлению гармоничной личности, для которой важны добро, справедливость и желание вносить свой вклад в общее дело.

<b>Мероприятие</b>	<b>Описание</b>
Познавательные игры и викторины	Эти форматы используются для стимулирования и углубления знаний в сфере мировой и отечественной науки и искусства. Вопросы и задания выстроены по хронологическому принципу, учитывая возрастные особенности — от древних цивилизаций до наших дней, что позволяет на практике проследить преемственность знаний и оценить вклад российских мыслителей в глобальный прогресс.
Экологический марафон	Марафон состоит из нескольких мероприятий. Первое эхо-квест с станциями по сортировке отходов, лабораторными опытами по оценке качества воды и созданием арт-объектов из вторсырья. Практикумы по выживанию в природной среде с минимальным экологическим следом.
Исследовательские и творческие проекты	Участникам предлагается погрузиться в изучение знаковых открытий, художественных направлений или философских концепций. Результатом может стать работа, посвященная какому-либо изобретению, жизненному пути известного ученого или анализу культурного феномена, повлиявшего на мировоззрение людей.
Цикл бесед «Этика в действии».	В основе этих 30-минутных занятий — работа с короткими литературными произведениями классиков и современных писателей. Через совместное чтение и анализ историй о честности, сострадании и справедливости дети учатся вычленять моральную проблематику и находить способы применения этих принципов в реальных жизненных ситуациях.
Цикл встреч «Время и человек».	Эти занятия посвящены изучению биографий, выдающихся ученых, деятелей искусства и национальных героев. Используя формат историй, презентаций и видеофрагментов, педагоги знакомят детей с личностными качествами этих людей, а обсуждение их поступков помогает проиллюстрировать такие ценности, как отвага, патриотизм и целеустремленность.
Игра-путешествие «Культурный след».	Это сквозное мероприятие, состоящее из серии творческих заданий, которые знакомят участников с многогранным наследием России и других стран. Дети пробуют себя в создании театральных миниатюр по мотивам известных произведений, угадывают музыкальные композиции, разрабатывают афиши и участвуют в арт-челленджах.

События, посвященные культуре диалога «Гражданин мира».	Мероприятия помогут воспитывать в детях и подростках толерантность и понимание ценности многообразия. Они направлены на развитие навыков конструктивного общения и командной работы в международном контексте.
Фестиваль традиций «Радуга народов мира».	Через погружение в народные праздники, танцы, музыку и обряды разных культур дети знакомятся с нематериальным наследием человечества. Этот живой опыт позволяет прочувствовать идеи единства, взаимного уважения и богатства мирового культурного ландшафта.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** воспитательная работа представляет собой целостную систему, нацеленную на формирование у подрастающего поколения глубокой и осознанной связи со своей Родиной. Эта деятельность строится на пяти взаимосвязанных комплексах мероприятий, которые в совокупности создают у детей и подростков целостное восприятие России, чувство патриотизма и активную гражданскую позицию. Через насыщенную палитру разнообразных активностей участники программ погружаются в историческое наследие, осознают культурное многообразие и учатся ценить природные богатства страны, тем самым усваивая те фундаментальные нормы и ценности, которые лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.

13.1 Первый комплекс мероприятий - фундамент, посвящен историко-культурному наследию и гражданской идентичности. Он призван сформировать у ребенка личную сопричастность к судьбе страны, опираясь на ее тысячелетнюю историю, духовные идеалы предков и общность исторической судьбы народов России.

Ключевыми событиями в этом контексте становятся торжественные ритуалы, такие как церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации с исполнением Гимна, которые проводятся ежедневно на утреннем сборе отрядов. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Не менее важным элементом является интеграция воспитательного процесса в общероссийский и региональный календарь памятных дат и дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского,

регионального, местного значения, памятными датами Центра, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Также в программу воспитания включаются события регионального значения такие как: День города Тюмени и День образования Тюменской области, жизнь центра наполняется тематическими акциями, встречами, флешмобами и проектами, которые объединяют всех участников смены и создают ощущение общности.

Немаловажным компонентом в формировании идентичности гражданина своей страны является изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Так как в АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» приезжают дети со всех районов Тюменской области и других регионов России, то в программах смен предусмотрены презентации обучающимися своих родных регионов, городов, сел в рамках реализации творческого проекта «Край мой родной».

13.2. Второй комплекс мероприятий посвящен патриотизму и национальной безопасности. Задача комплекса — воспитать в подрастающем поколении уважение к защитникам Отечества, сформировать понимание ценности государственного суверенитета и способствовать сохранению исторической правды. Для этого организуется просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

<b>Мероприятие</b>	<b>Описание</b>
Уроки Памяти, Уроки Мужества.	Через проведение данных уроков детям и подросткам показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
Живые уроки истории	Встречи с участниками специальной военной операции, которые делятся личным опытом, позволяя детям сформировать непосредственное и живое представление о долге и мужестве.
Тематический кинозал	Показ фильмов с обсуждением в рамках реализации просветительского проекта «Без срока давности».

Литературно-музыкальные композиции	Театральные постановки, раскрывающие темы стойкости и жертвенности, позволяющие участникам смен глубоко и эмоционально осмыслить подвиг наших предков.
Акция «Бессмертный полк»	Данная акция стала традиционной, проводится ежемесячно. Подготовка к акции включает творческие мастер-классы по изготовлению символов памяти, и тематического дня «Люди Победы», в рамках которого дети изучают истории героев-земляков.
Акция «Стена памяти»	«Стена памяти» малый архитектурный объект, где участники смен размещают фотографии предков, участвовавших в Великой отечественной войне, тружеников тыла, участников СВО.
Экскурсии в музее АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» «Педагоги в годы Великой Отечественной войны»	Значимым ресурсом в этой работе выступает музейная педагогика, реализуемая через проведение экскурсий и занятий на базе патриотического музея. Экскурсии посвящены увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны
Социальные акции «Письмо солдату», «Фронтная посылка», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы».	Все эти акции направлены на то, чтобы перевести абстрактные понятия «патриотизм», «память» и «историческая правда» в плоскость личного опыта и эмоционального сопереживания. Они формируют у молодого поколения связь с историей страны, чувство благодарности к предыдущим поколениям и осознание своей гражданской позиции.
Акция по изготовлению маскировочных сетей	Участники смен создают специальные сети для маскировки военной техники, позиций и стратегических объектов. Изготовление маскировочных сетей — это не просто ручной труд. Это мощный воспитательный инструмент, который формирует у детей и подростков активную гражданскую позицию, командный дух и осознание того, что даже в юном возрасте можно внести реальный вклад в общее дело.

13.3. Третий комплекс мероприятий нацелен на укрепление единства и раскрытие многообразия народов России. Он посвящен формированию межнационального согласия и демонстрации колоссального культурного потенциала российского общества через знакомство с традициями, языками и обычаями населяющих его народов. Кульминацией становится масштабный Фестиваль «Культура нас объединяет». В рамках которого каждый лагерь – член Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», глубоко погружается в изучение и последующее представление культуры одного из народов через интерактивные площадки, посвященные национальной кухне, костюмам, песням, танцам и ремеслам, где происходит практическое освоение культурного кода.

Мероприятие	Описание
Серия мастер-классов «Наследие предков»	Под руководством наставников- педагогов дети и подростки осваивают элементы традиционных росписей, плетения и других художественных промыслов народов Сибири и России.

Фестиваль национальных традиций «Россия — наш общий дом»	Большой праздник с ярмаркой ремесел, где каждый отряд представляет культуру одного из народов России. Конкурс национальных костюмов и традиций, игр и обрядов.
Этнографические посиделки	Участники смен собираются на общелагерный костер, где делятся заранее подготовленными рассказами, сказками, легендами и обрядами народов России.
Спортивные национальные игры и забавы	Спортивные мероприятия позволяющие, каждому участнику, через движение прикоснуться к культуре народов России.
Фольклорные творческие встречи	Дети и подростки знакомятся с живым звучанием народных песен и мелодий в исполнении участников смен - носителей языка и культурного наследия населения Тюменской области.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий посвящен укреплению статуса русского языка, как национального достояния, фундамента культуры и мощного средства межнационального общения. Эта задача решается через организацию просветительских событий, таких как литературные гостиные, тематические лекции и творческие вечера. Эти мероприятия посвящены творчеству великих писателей и поэтов, а также исследуют богатство и эволюцию языковых традиций, способствуя формированию уважительного и бережного отношения к родной речи.

<b>Мероприятие</b>	<b>Описание</b>
Квест «Тайны русского слова»	Команды проходят станции, каждая из которых посвящена аспекту языка. Например, на станции «Фразеологизмы» расшифровывают значения устаревших выражений («бить баклуши», «точить лясы»). На станции «Этимология» узнают происхождение слов («спутник» от «сопутствовать», «медведь» от «мёда» и «ведать»). На станции «Диалекты» угадывают значения региональных слов (например, сибирских или архангельских). Квест завершается составлением из найденных «ключей» цитаты из классика.
Лаборатория речи «От бересты до блога»	Интерактивная лекция-практикум, где через игры и задания показывается эволюция языка. Дети пробуют писать перьями и чернилами, как в XIX веке; изучают, как изменился алфавит; разбирают, какие слова (например, «гаджет», «сториз») пришли в язык недавно и почему; учатся отличать качественный контент в соцсетях от безграмотного.
Творческая мастерская «Современные сказы»	Отряды готовят постановку былины или сказки с использованием старинных слов и обрядов и пересказывают ее, используя перевод на современный язык. Это весело и наглядно показывает гибкость языка, его способность адаптироваться под любую ситуацию, не теряя сути.
Мастер-класс по ораторскому искусству «Сила убеждения»	Краткий курс, где подростки учатся ясно и грамотно выражать свои мысли. Они выполняют упражнения на технику речи (скороговорки), учатся строить аргументы в споре и готовят короткие (1-2 минуты) убедительные речи на темы, важные для них (например, «Почему наш отряд должен выиграть в общелагерном конкурсе»). А дети младшего школьного возраста учатся сочинять и загадывать друг другу традиционные загадки, построенные на

	метафорах и игре слов («Висит груша — нельзя скушать»), что развивает образное мышление и чувство языка.
Интерактивная и мультимедийная выставка "Ожившее слово"	Чтобы показать актуальность и мощь русской классики через её воплощение в кинематографе и мультипликации, в зонах общего пользования запускаются трансляции на видеоскранах с отрывками из кинофильмов, мультфильмов, где используются стихи и фразы из произведений классиков российской литературы. Обязательно используются субтитры для тренировки чтения.

13.5. Пятый комплекс мероприятий - завершающая, но не менее значимая основа блока. Воспитательная работа, посвящена экологической культуре и краеведению. Ее цель — сформировать у детей и подростков ответственное и бережное отношение к природному наследию своей малой Родины и страны в целом. Это достигается через сочетание исследовательской и практической деятельности: участники изучают флору, фауну и особо охраняемые природные территории Тюменской области, а также активно включаются в экологические десанты по озеленению, уборке территорий и внедрению сортировки отходов. Просветительская работа ведется через экологические игры, конкурсы рисунков и плакатов, а также мероприятия, раскрывающие глубокую взаимосвязь природы и культурных традиций народов региона. Чувство причастности к общероссийскому движению формируется за счет активного участия во всероссийских экологических акциях.

Мероприятие	Описание
«Красная книга Тюменской области у нас во дворе»	Дети изучают территорию центра на наличие растений, занесенных в Красную книгу или являющихся редкими для региона. Установка информационных табличек о редких видах флоры и фауны территории центра.
Акция «Чистые игры на Тюменской земле»	Соревнование по раздельному сбору мусора на территории центра и прилегающих зон. Команды получают баллы за количество и правильность сортировки (пластик, стекло, металл), а также за найденные «артефакты» (необычный предмет, который нужно правильно утилизировать). Победители награждаются экопризами (например, семенами деревьев или эко-сумками).
Этнографическая мастерская «Природа в легендах и ремеслах народов Севера»	Участие детей и подростков в данной мастерской показывает глубокую связь культуры коренных народов Тюменской области (ханты, манси, ненцы) с природой. Рассказы о тотемических животных, почитаемых растениях. Мастер-класс по созданию оберегов или орнаментов с использованием природных символов (олень, медведь, кедр). Игры народов Севера, основанные на подражании повадкам зверей.
Сквозной проект: «Зеленые привычки»	«Энергопатруль»: Дежурные отряда следят за тем, чтобы в пустующих помещениях был выключен свет. «Книжный обменник»: Полка для свободного обмена книгами и журналами. Челлендж «14 дней зеленой привычки»: каждый день участники получают небольшое задание (не использовать одноразовый стакан, собрать 10 фантиков на территории)

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на формирование прочного фундамента принципов здоровой и безопасной

жизни, ценностного ориентирования гражданина своей страны. Основная цель блока — это развитие в каждом ребёнке личной ответственности не только за собственное благополучие, но и за безопасность окружающих, а также позитивное отношение ведению здорового образа жизни. Для этого используется комплексный подход, сочетающий теорию и практику, который помогает детям и подросткам осознанно подходить к вопросам здоровья и безопасности, а также бережно относиться к своему физическому и душевному состоянию.

Через совместную деятельность участники смены учатся выстраивать коммуникацию, принимать взвешенные решения и приобретают бесценный социальный опыт, что в итоге формирует у них позитивное восприятие здоровья как главной жизненной ценности.

Основы безопасности	В начале каждой смены дети проходят инструктаж, который учит их распознавать риски и правильно действовать в сложных ситуациях. Особое внимание уделяется, младшим школьникам, где они в увлекательной игровой форме, через мультфильмы и дискуссии, осваивают правила поведения в быту и при ЧС. Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; А также проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ. В Палаточном лагере имени Олега Кошевого проведение практикумов по навыкам выживания и ориентирования.
Развитие практических навыков	Просвещение в сфере здоровья: организация интерактивных мероприятий и игр, которые формируют у детей и подростков понимание основ правильного питания и ответственного отношения к еде, как части здорового образа жизни. Физическое воспитание реализуется посредством: организации спортивных праздников, эстафет и турниров для укрепления здоровья, развития выносливости и укрепления командного духа. Проведением бесед, мотивирующих детей и подростков к регулярной физической активности и формирующие критическое отношение к вредным привычкам.
Ценностное ориентирование	Проориентационный интенсив «Траектория будущего». Встречи с ориентирами для подражания: организация живого общения с представителями ключевых профессий (спасателями, врачами), военнослужащими, а также с успешными и уважаемыми жителями Тюменской области. Это помогает подросткам сформировать собственные ценностные ориентиры, расширить кругозор и улучшить навыки конструктивного диалога.
Наследие	Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных

	традициях российского народа. Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, национальных игр, акций и мероприятий
--	--

15. Инвариативные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни. Для детей и подростков создаются специальные оздоровительно-образовательные условия, формирующие культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Организуя санаторно-курортное лечение, вовлекая участников смен в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, вырабатывая и укрепляя гигиенические навыки, мы решаем поставленную нами цель: воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Система мероприятий в АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор», направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- организацию санаторно-курортного лечения, которая включает процедуры по профилактике заболеваний органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, заболеваний кожи: консультации, индивидуальные назначения врачом педиатром, диагностика состояния здоровья. На каждой смене детям и подросткам предоставляется огромный спектр видов лечения: медицинский массаж, механомассаж, аквакушетка бесконтактного массажа, электросветолечение, небулазерная терапия, лечебная физкультура, водолечение (души, ванны, подводный душ-массаж, душ Виши), теплолечение (грязевые аппликации, парафинолечение), галокамера, кислородные коктейли.

- соблюдение режима дня - основа осуществления единого воспитательного и оздоровительного процесса, медицински и педагогически распланированной дозировки всех компонентов, составляющих активную и полезную жизнь детей и подростков в центре в течение дня, недели, смены. Режим предусматривает обязательный учет возрастных и физиологических особенностей детей и подростков.

- системный подход к организации детского питания. Формирование правильных привычек: соблюдение времени приемов пищи приучает организм к ритму, улучшает пищеварение, красиво сервированный стол, наличие всех необходимых столовых приборов и обучение тому, как ими пользоваться превращают обычный прием пищи в осознанный, приятный и социально значимый процесс. Обучение базовым правилам поведения за столом

(не разговаривать с набитым ртом, пользоваться салфеткой, благодарить после еды). Это формирует уважение к себе и окружающим. Питание детей и подростков организовано в соответствии с четырнадцатидневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и подростков всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов пищевых продуктов для организации питания детей и подростков. При приготовлении пищи используется йодированная поваренная соль для профилактики заболеваний щитовидной железы. В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей и подростков используются пищевые продукты, обогащенные микронутриентами. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей и подростков, под контролем медицинского работника.

- реализуется комплекс программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Дети и подростки осваивают такие дисциплины, как игровые виды спорта, плавание, скалолазание, настольный теннис. Данная работа нацелена на развитие ключевых физических качеств, укрепление организма, а также на воспитание у них устойчивой мотивации к регулярным спортивным занятиям.

- физкультурно-спортивные мероприятия, эстафеты, дни рекордов, спорт-шоу, спортивно-патриотические квесты, спортивные соревнования, дни здоровья и др. В основе мероприятий лежит принцип участия всех детей. Дети и подростки, у которых имеются ограничения физической нагрузки, являются помощниками, судьями, принимают участие в подготовке интеллектуальных этапов соревнований;

- соревнования и турниры между участниками смен и сотрудниками;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: вожатские активности, марш-броски, танцевальные флешмобы, подвижные игры;

- ежедневную утреннюю физическую зарядку и ежедневные тематические минутки здоровья, которые проводятся после утренней зарядки и охватывают все направления здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание и питьевой режим, соблюдение распорядка дня, личной гигиены, правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;

- конкурсы плакатов и рисунков;

- занятия в «Школе здоровых наук», которые проводят медицинские работники центра, охватывающие большой спектр тем касающихся сохранения здоровья. Такие, как: профилактика инфекционных заболеваний, профилактика вирусных заболеваний, профилактика простудных заболеваний, возрастные особенности детей и подростков, личная гигиена, о пользе занятий физической культурой и спортом, о профилактических прививках

и вакцинации, оказание первой медицинской помощи и т.д. На краткосрочной каникулярной смене (7 дней) - 4 беседы. На сменах продолжительностью 14 дней - 8 бесед.

- технологии в образовательном процессе (все педагоги проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий дополнительного образования, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования; дозировано используются электронные средства обучения, обеспечивается чередование видов деятельности, положительный эмоциональный фон занятия);

- закаливание - укрепление здоровья участников смен. Комплексная система направлена на снижение уровня заболеваемости и усиление естественных защитных сил организма. Включает в себя дозированное воздействие воздушными, водными и солнечными процедурами, а также регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе, строго в соответствии с возрастными нормами и санитарными предписаниями.

#### 15.2. Модуль «Культура России».

Россия — страна с уникальным культурным наследием, являющимся сплавом традиций, верований, языков и искусств множества народов, ее населяющих. В условиях глобализации и цифровизации особенно важно помочь подрастающему поколению осознанно воспринять это богатство, сформировать уважительное отношение к своей культуре и культурам соседей, пробудить интерес к их глубокому изучению. Данный модуль призван показать многогранность русской культуры через погружение в ее основные пласты: от устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства до великой литературы, музыки и научных достижений. Мы стремимся не к сухому преподаванию, а к живому, деятельностному соприкосновению, когда ребенок может сам расписать матрешку, спеть хороводную песню, сыграть в старинную игру или понять, как идеи русских писателей и композиторов отзываются в его собственном сердце. Данный модуль является гибким и может быть адаптирован под конкретную тематику смены, возраст участников. Главное — создать атмосферу живого диалога с культурой, где каждый ребенок почувствует себя ее наследником и творцом. Модуль реализуется через сквозные мероприятия:

«Русь Исконная. Народная мудрость и традиции»	Проведение фольклорного вечера, мастер-классов по хороводам и народным играм, дней, посвященных русской сказке, конкурсы на лучший рассказ по мотивам былин.
«Русь Мастерская. Гений народных промыслов»	Творческие мастерские в рамках программ дополнительного образования по росписи, лепке, созданию оберегов; выставка-ярмарка поделок.
«Русь Зодчая. Просторы и символы»	Конкурс песочных скульптур «Построй кремль», фотокросс «Архитектурные детали лагеря», создание макетов русских городов из подручных материалов.

«Русь Поющая и Сочиняющая. Классика и современность»	Музыкальная гостиная «В мире русской классики», конкурс чтецов, постановка мини-спектакля по мотивам русской классики, вечер авторской песни у костра.
«Россия Многоликая. Единство в многообразии»	Фестиваль культур народов России, где каждый отряд представляет культуру одного из регионов; дегустация национальных блюд; мастер-класс по национальным танцам.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Данный модуль представляет собой целостную систему деятельности психологической службы, направленную на обеспечение комфортного пребывания детей, поддержку их эмоционального благополучия, раскрытие личностного потенциала и профилактику возможных трудностей. Работа строится на принципах индивидуального подхода, конфиденциальности, добровольности и позитивного принятия каждого ребенка. Модуль интегрирован во все аспекты жизни участников смен и реализуется в тесном сотрудничестве с вожатыми и педагогами. Модуль реализуется через последовательную и взаимосвязанную систему направлений.

Организационно-методическое обеспечение:	Разработка «Карты психологического сопровождения смены» с планом диагностики, тематических дней и мероприятий. Создание банка методик и упражнений для вожатых по командообразованию, разрешению конфликтов и эмоциональной разрядке. Проведение установочного семинара для вожатых по основам детской психологии и признакам дезадаптации.
Психодиагностика:	Входная (адаптационная): Экспресс-методики «Цветопись» (метод А.Н. Лутошкина), рисуночные тесты «Я в лагере», анкета «Мое настроение» в начале смены. Текущая: Ежедневное наблюдение, беседы, анализ «Экрана настроения» в отрядах. Итоговая: Анкетирование «Обратная связь», проективная методика «Незаконченные предложения» для оценки удовлетворенности сменой и личностного роста.
Коррекционно-развивающая работа:	Групповая: Тренинги на сплочение («Первый день»), развитие коммуникации («Давайте понимать друг друга»), управление гневом («Планета эмоций»). Индивидуальная: Занятия по снижению тревожности (сказкотерапия, песочная терапия), развитию уверенности в себе.
Консультирование:	Для детей: Индивидуальные консультации по запросу ребенка или по направлению вожатого (сложности в общении, тоска по дому, конфликты). Для вожатых и педагогов: Методическая поддержка в сложных педагогических ситуациях, супервизия. Для родителей: Консультации по вопросам адаптации ребенка, коммуникации с ним во время смены (по телефону или в день заезда/отъезда).
Психологическое просвещение:	Для детей: Информационный стенд «Советы от психолога», тематические пятиминутки «Как справиться с грустью?», «Что такое буллинг и как ему противостоять?».

	Для вожатых: Ежедневные планерки с психологом, мини-лекции «Возрастные особенности детей», «Язык принятия и поддержки».
Психологическая профилактика:	Релаксационные паузы и «минутки тишины» в режиме дня. Арт-терапевтические занятия («Мандала настроения», рисование на песке, коллективные панно). Создание «Уголка эмоциональной разгрузки» в отрядах.
Развитие духовно-нравственной и эмоциональной культуры:	Дискуссионные клубы на темы: «Что такое дружба?», «За что я люблю свою Родину?», «Как понять другого человека?». Техники на развитие эмпатии: «Прогулка в чужих ботинках» (ролевые игры), обсуждение литературных произведений и фильмов.
Оценка и мониторинг эффективности:	Ведение психологического дневника смены. Анализ диагностических данных на начальном, основном и итоговом этапах. Проведение итоговой фокус-группы с вожатыми для сбора качественной обратной связи и планирования работы на следующую смену.

#### 15.4 Модуль «Детское самоуправление».

В целях содействия осуществлению самоуправленческих принципов и адаптации детей в рамках смен, содействия личностному росту, развитию ответственности и лидерских качеств личности, действует система соуправления педагогов и детей, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. В рамках реализации данной программы система детского соуправления реализуется на двух уровнях:

- отряда, где вожатые выбирают одну из шести моделей детского соуправления для своего отряда в зависимости от продолжительности смены и возрастных особенностей временного детского коллектива.

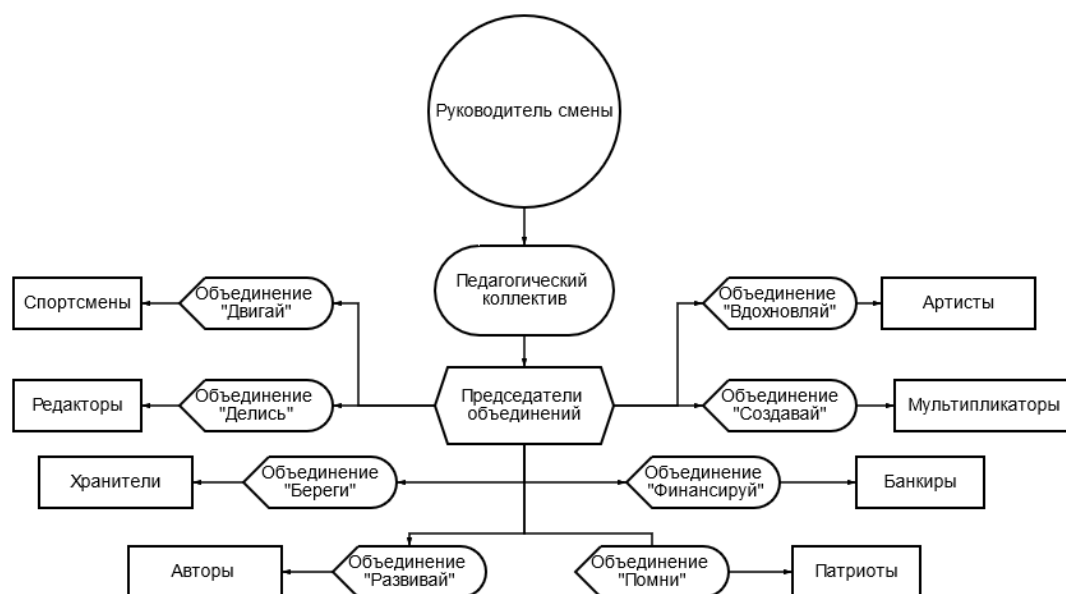
- лагеря, где участники смен традиционно выбирают с помощью тайного голосования из числа желающих кандидатов, которые готовы стать участником детского объединения, либо попробовать свои силы в председательстве.

Система детского соуправления на уровне лагеря представлена одним из трех типов, выдвинутых Олегом Семеновичем Газманом - демократический, творческий. Этот тип соуправления воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации, а не только формы. Данный тип соуправления решает две важнейшие функции:

- обеспечение нормальной работы временного детского коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей и подростков;

- подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е. приобретение каждым участником смен знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

#### *Механизм организации детского соуправления*



№	Единица	Выполняемые функции
1	Руководитель смены	Координация и контроль деятельности всех объединений. Закрепление обязанностей по работе детских объединений и их председателей среди сотрудников педагогического коллектива смены. Подведение итогов деятельности органов детского самоуправления.
2	Педагогический коллектив	Кураторство деятельности одного или нескольких объединений. Составление плана работы на смену совместно с председателями объединений. Подготовка отчетности по работе своего объединения.
3	Председатели объединений	Координация деятельности своих объединений в программе смены согласно намеченному плану; разработка общих дел, мероприятий, событий, акций и активное участие в них.
4	Объединение «Двигай»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие себя в спортивной деятельности. Объединение занимается вопросами популяризации ведения здорового образа и занятий спортом. Взаимодействуют с инструкторами по физической культуре, занимаясь организацией спортивных массовых мероприятий и соревнований.
5	Объединение «Делись»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие интерес к освещению жизнедеятельности центра во время смены в социальных сетях, радио и корреспонденции. Популяризируют молодежные медийные организации. Создают креативный контент. Действуют в тандеме с сотрудником ответственным за медиаконтент центра.
6	Объединение «Береги»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие интерес к организации сохранения порядка на территории центра и его помещений. Выполняют начисление и снятие баллов за соблюдение или нарушение порядка в подшефных отрядных владениях. Вносят предложения по изменению оформления территории и помещений центра.
7	Объединение «Развивай»	Работа данного объединения не ограничивается только одной сменой, планируется дистанционная работа в течение всего года.

		В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие желание стать авторами идей для грантового конкурса «Лидеры Мы Вместе». Активно сотрудничают с председателем первичного отделения РДДМ.
8	Объединение «Помни»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие интерес к сохранению исторической памяти и развитию гражданской идентичности своей страны. Объединение выполняет почетную функцию организации мероприятий, дел, акции военно-патриотической направленности.
9	Объединение «Вдохновляй»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, желающие активно принимать участие в подготовке общелагерных мероприятий в качестве творческой группы. Поддерживают творческие инициативы участников смены. Активно взаимодействуют с педагогом-организатором и хореографом
10	Объединение «Финансируй»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие интерес к организации работы экономической системе. Производят выплаты, приемку, учет игровой валюты. Ведут статистику обмена средств
11	Объединение «Создавай»	В состав объединения входят дети и подростки из каждого отряда, проявившие желание создавать анимационные мультфильмы в рамках реализации грантового проекта «Мультилаборатория»

Для достижения высоких результатов деятельности детского самоуправления необходимы соответствующие условия. Первым таким условием является добровольное участие детей и подростков в деятельности органов самоуправления. Вторым условием является демократизация всей детско-взрослой жизни. Воспитание подрастающего поколения в духе свободы, личного достоинства, с учетом интересов и потребностей каждого члена, объединения, всего коллектива путем стремления к общему согласию. По достижениям, выявленным в процессе работы детских объединений, участникам будет вручена благодарность за их значительный вклад в реализацию программы смены. Эти награды будут свидетельством глубокого признания вклада участников, а также будут стимулом для дальнейшего развития и саморазвития в сфере общественной деятельности.

#### 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Данный модуль представляет собой целостную систему воспитания, основанную на принципах инклюзии. Он направлен на преодоление социальных и коммуникативных барьеров, формирование сообщества, в котором ценность каждого человека является фундаментальной. Через создание особых условий, поддержку и активное включение детей с ОВЗ и инвалидностью во все аспекты жизни смены, мы воспитываем в подрастающем поколении уважение к человеческому достоинству, развиваем эмпатию, готовность к взаимопомощи и понимание того, что различия обогащают общество. Главная цель модуля — это создание открытой, доступной и поддерживающей среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, чувствует себя принятым, ценным и включенным в

совместную деятельность на равных, что формирует подлинную культуру толерантности и социальной ответственности.

- Организация и проведение инклюзивных смен с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ.

- Обеспечение тьюторского сопровождения детей и подростков, требующих особого внимания.

- Выстраивание эффективного партнерства с родителями/законными представителями.

- Реализация коррекционно-развивающих занятий и терапевтических методик (арт-, танцевальная, сказко-, глинолечение и др.), направленных на социализацию, развитие коммуникации и формирование культуры здоровья.

- Разработка и внедрение в программы дополнительного образования адаптированных траекторий.

- Формирование в детских коллективах культуры принятия через тематические огоньки, доверительные беседы и совместную деятельность.

- Создание ситуации успеха для каждого ребенка, включение его в систему стимулирования и награждения наравне с другими.

- Воспитание уважительного отношения к различиям, навыков сочувствия и социальной ответственности.

- Содействие личностному росту и творческой самореализации всех детей через оформление персональных выставок и участие в творческих выступлениях.

#### 15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку участников смен к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- обучение детей старших отрядов по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности («Я-вожатый», «Туризм»)

- значимым блоком являются мероприятия, часы общения и встречи с интересными людьми, которые направлены на популяризацию профессий, значимых для Тюменской области.

#### 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В Центре открыто первичное отделение «Движения Первых» в 2023 году. Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участники смен получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. С целью формирования у обучающихся представления о назначении «Движения Первых», ценностях и направлениях деятельности, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический «День Первых» (проводится каждую смену, включает торжественную линейку, большую игру «Будь в Движении», проектную сессию «ПРОдвижение», коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем», классные встречи и тематические огоньки);

- Участие в мероприятиях «Движения Первых» и всероссийских акциях, организуемых Движением в рамках дней единых действий и иных памятных дат, образовательных событий: «Альбом Первых», «Классика Победы», «Песни Победы», «Окна Победы», «Флешмоб Первых», «Юннатский субботник» и др;

- Участие во флагманских проектах «Движения Первых»: «Хранители истории», «Вызов Первых», «Первая помощь», «Юннаты первых»;

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Движение вверх» совместно с «Движением Первых» как тематическим партнером Центра.

#### 16. Вариативные содержательные модули.

##### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» является важной составляющей воспитательной системы лагеря, интегрирующей задачи оздоровления, образования и социализации. Через непосредственное взаимодействие с природной и социальной средой у детей и подростков

формируются практические навыки безопасной жизнедеятельности, развиваются лидерские качества и укрепляется физическое здоровье.

Реализация модуля осуществляется по двум основным направлениям:

1. Профорientационные экскурсии за пределами лагеря для участников профильных смен:

- Выездные образовательные сессии на базе предприятий, музеев в рамках профильных смен для одаренных детей юга Тюменской области, организованных Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

- Участие в олимпиадах, исследовательских и проектных сессиях профильных смен Физико-математической школы г. Тюмени и МАОУ «Гимназия №1» г. Тюмени.

- Взаимодействие с преподавателями вузов и научными коллективами Тюменского государственного университета и Тюменского индустриального университета.

- Выезд на соревнования, выступления и матчи патриотических и спортивных и творческих клубов региона.

2. Внутрилагерные туристические активности для всех остальных смен с использованием природного потенциала территории АНО ООЦ СТ "Серебряный бор" и «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого»:

- Туристические выходы по программам дополнительного образования «Туризм».

- Игровые практикумы на открытом воздухе: «Полоса препятствий», Ориентир», «Маршрут выживания».

- Занятия по водному туризму в летний период: основы гребли на байдарках и катамаранах, безопасное поведение на воде, командные задания на воде, организация рыбной ловли.

#### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Деятельность загородного центра, как совокупность дополнительного образования, общения, отдыха и оздоровления, осуществляемая детьми и подростками по интересам, способствует успешному освоению социальных знаний, самоорганизующих действий, способов социальных отношений, социальных норм и рефлексивно-аналитических умений. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках работы развивающих центров и ориентированы на личностные интересы, потребности, способности детей, предоставляют возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, разработаны по принципу единства обучения, воспитания и развития и предполагают практикоориентированную основу образовательного процесса.

В АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественное (изостудия, лепка из пластилина и соленого теста, хореография, бумагопластика, бисероплетение, чердачная игрушка). На этих центрах ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, оценить и представить продукт своей деятельности, то есть реализовать себя как творческая личность.

- Социально-гуманитарное (лидерский курс). В процессе общения с педагогами и сверстниками ребята учатся не адаптации (то есть приспособлению) к окружающему миру, а активному включению в него с сохранением всех своих неповторимых личностных особенностей.

- Физкультурно-спортивное (центр игровых видов спорта - футбол, волейбол, баскетбол). Программы дополнительного образования этой направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей и подростков. Участие в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют укреплению здоровья детей и подростков, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

- Туристско-краеведческое (юные туристы). Туризм и краеведение являются одним из важнейших видов дополнительного образования и играют огромную роль в развитии физического и духовного здоровья детей и подростков. Туристско-краеведческая деятельность - один из важных компонентов комплексного подхода к решению вопросов воспитания и становления личности, она способствует формированию лидерских и морально-волевых качеств, умению работать в команде, принятию решений в нестандартных ситуациях, умению добиваться поставленной цели.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Медиапространство АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» и «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого»

Официальный сайт организации

Официальная группа ВКонтакте  
АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»

Официальная группа ВКонтакте  
«Палаточный лагерь имени Олега

Новостные и тематические  
публикации, оформленные  
педагогами, вожатыми и детьми

Новостные и тематические  
публикации, оформленные  
педагогами, вожатыми и детьми

Новостные, тематические, просветительские публикации, оформленные педагогами и участниками детского объединения «Делись» в рамках детского самоуправления.

Участники смен, вожатые, педагоги активно принимают участие, занимают призовые места в региональных конкурсах - «Конкурс «Медиа центров» (АОООН ОТ «Мы вместе») или всероссийских конкурсах - «Лето в кадре» (ЦДЮТик, г. Москва), «Нас объединяет культура!» (МОО «Содействие детскому отдыху») и др.

#### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль представляет собой системный подход к воспитанию социально ответственной личности, способной к коллективной работе и преобразовательной деятельности. Через реализацию проектов различной направленности дети приобретают практический опыт социального проектирования, развивают лидерский потенциал и осваивают навыки командной работы. Проектная деятельность создаёт среду, где каждый ребёнок может ощутить свою значимость и внести реальный вклад в улучшение жизни лагерного сообщества. Формирование проектного мышления и социальной активности детей и подростков через создание условий для практической реализации их инициатив реализуется через:

- освоение основ социального проектирования и управления проектами;
- формирование представления о этапах проектной деятельности;
- развитие навыков командной работы, планирования и публичных выступлений;
- формирование умения ставить цели и достигать практических результатов;
- воспитание ответственности за результаты коллективной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств.

Итогом реализации данного модуля является участие в региональном проектом компоненте - Областной форум детских идей «Лидеры Мы вместе», который включает в себя:

- Обучение: проведение образовательных сессий по основам социального проектирования.
- Командообразование: формирование проектных групп и распределение ролей.
- Разработка: создание и доработка проектных заявок с менторской поддержкой.

- Защита: очная презентация проектов перед экспертной комиссией.
- Реализация: воплощение проектов-победителей при организационной и финансовой поддержке.
- Рефлексия: анализ результатов и награждение лучших команд.

17. Все уровни взаимодействия участников смен логично связаны с ключевыми направлениями содержания: блоками «Мир», «Россия», «Человек», а также тематическими модулями, отражающими воспитательные приоритеты. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает эти способности.

Многоуровневая система организации воспитательной работы включает в себя:

17.1. Уровень «Общелагерное пространство». На протяжении всей смены создается единое ценностное и смысловое поле, объединяющее всех участников программы. Крупные события, в которых задействованы дети, педагоги и вожатые, способствуют формированию атмосферы общности и разделения общих целей. Эти мероприятия обладают выраженным эмоционально-воспитательным потенциалом и способствуют развитию у детей чувства сопричастности, уважения к культурным традициям, научным достижениям и природному наследию. Реализация массовых активностей согласно плану воспитательной работы позволяет участникам глубоко погрузиться в тематику смены и совместно проживать значимые события.

17.2. Уровень «Межотрядное взаимодействие». Данный уровень организации создает условия для расширения социальных связей между детьми из разных коллективов. Участвуя в совместных мероприятиях, конкурсах и творческих проектах, дети осваивают навыки конструктивного диалога, учатся уважать мнение других и работать в смешанных командах. Такое взаимодействие способствует развитию гибкости мышления, способности к эмпатии и принятию коллективных решений. Продуманная система межотрядных активностей создает благоприятную среду для формирования лидерских качеств и социальной инициативы.

17.3. Уровень «Групповой». Объединения детей и подростков на основе общих увлечений и склонностей создают условия для персонализированного развития. В рамках творческих студий, проектных групп и органов самоуправления формируется среда, способствующая личностному росту и социальной адаптации. Здесь дети могут проявлять инициативу, осваивать новые социальные роли, развивать творческие способности и нести ответственность за результаты совместной деятельности. Особое внимание уделяется наставничеству и командообразованию.

17.4. «Отрядный уровень». Основной организационной единицей загородного лагеря является отряд, где создается особая воспитательная среда. В рамках отрядной деятельности формируются доверительные отношения, происходит становление коллектива и обеспечивается личностное развитие каждого ребенка. Педагогическое взаимодействие строится на принципах сотрудничества и уважения, что создает атмосферу психологической безопасности.

Ключевые аспекты отрядной работы включают:

- разработку программ деятельности с учетом интересов детей;
- создание отрядных традиций и символики;
- организацию адаптационных мероприятий, дел и игр;
- проведение ежедневных вечерних рефлексивных встреч;
- распределение обязанностей и поручений;
- развитие системы самоуправления;
- формирование норм и правил поведения в коллективе;
- реализацию социальных инициатив.

Отряд становится для участника смены пространством живого общения, где он может раскрыть свой потенциал и почувствовать поддержку коллектива.

17.5. Индивидуальный уровень. Система работы с каждым ребенком направлена на создание комфортных условий для раскрытия личностного потенциала. Педагоги, психолог и вожатые ежедневно наблюдают за особенностями поведения, эмоциональным состоянием и адаптацией детей, что позволяет своевременно оказывать необходимую поддержку. Особое внимание уделяется созданию ситуаций успеха, поощрению инициативы и участию в деятельности согласно индивидуальным склонностям. Психолого-педагогическое сопровождение включает мониторинг внутриколлективной атмосферы и при необходимости - консультативную помощь специалистов. Такой подход способствует успешной адаптации, самореализации и формированию позитивного опыта социального взаимодействия.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей и подростков с круглосуточным пребыванием.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Загородный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально -

привлекательной деятельности детей и подростков. Организация воспитательной работы в условиях детских лагерей с круглосуточным пребыванием обладает существенными особенностями, обусловленными форматом непрерывного педагогического взаимодействия. Создаваемое образовательное пространство охватывает все аспекты жизнедеятельности ребенка - от повседневного распорядка до участия в коллективных мероприятиях и доверительного общения в неформальной обстановке. В отличие от традиционных образовательных учреждений, лагерь формирует целостную среду развития, где каждый день представляет собой логичный элемент единой воспитательной системы.

Постоянное проживание в коллективе обеспечивает высокую плотность социальных контактов, способствуя формированию прочных межличностных связей, развитию эмоциональной сферы, навыков кооперации и самовыражения. Дети не просто участвуют в организованной деятельности, а становятся полноценными участниками сообщества, учатся проявлять внимательное отношение к окружающим, принимать осознанное участие в общих делах, демонстрировать ответственность и полезность для коллектива.

Педагогический персонал в таких условиях выполняет не только организационные функции, но и становится значимыми взрослыми, создающими благоприятные условия для личностного становления и раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитательные возможности лагерной среды реализуются через различные элементы: устоявшиеся традиции, игровую и творческую деятельность, природное окружение, бытовые ситуации, разнообразные форматы общения. Это позволяет детям осознать свою роль в коллективе, выработать конструктивные модели поведения и почувствовать свою принадлежность к общему пространству. Загородные оздоровительные лагеря становятся эффективной платформой для успешной социальной адаптации, формирования нравственных ориентиров, социально значимых характеристик и чувства ответственности. Смена привычной обстановки на самостоятельное проживание в новых условиях позволяет детям и подросткам развиваться в социальной среде, максимально приближенной к реальной жизни, но при обеспечении квалифицированного педагогического сопровождения.

Ключевым преимуществом формата постоянного пребывания является создание условий для формирования устойчивых социальных связей, развития коммуникативных способностей и навыков группового взаимодействия. Непрерывное непосредственное общение без цифровых посредников способствует глубокому самопознанию, осмыслению эмоциональных реакций, способностей и потребностей. Все компоненты лагерной жизни - территориальное пространство, сложившиеся традиции, коллективная деятельность, ежедневные ритуалы и межличностные отношения - несут воспитательный потенциал. Это преобразует загородный лагерь из места отдыха в значимое образовательное пространство,

где ребенок проживает полноценный отрезок жизни в сообществе, учится сочетать командную идентичность с сохранением индивидуальности.

Воспитательный потенциал центра и его филиала обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- разнообразный выбор деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

19. Воспитательный потенциал «Оздоровительно-образовательного центра «Серебряный бор» и «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого» позволяет осуществлять воспитание через уклад, быт и отрядную культуру и символическое пространство, как конструирования особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского загородного лагеря.

20. Уклад. Автономная некоммерческая организация «Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Серебряный бор» является одним из загородных лагерей системы детского отдыха и оздоровления Тюменской области, работ. Учреждение было основано в 2011 году является центром II категории. В структуре центра функционирует две загородные базы АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» - круглогодично и филиал «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого» - в летний период. Ежегодно центр обеспечивает качественный отдых и оздоровление детей и подростков Тюменской области, ХМАО и ЯНАО. За 15 лет успешной работы сформировалась устойчивая система ценностей:

- Ориентация на интересы ребенка — программы строятся вокруг потребностей и благополучия детей
- Культура доверия — открытость во взаимодействии с детьми, родителями и партнерами.
- Гарантия безопасности — обеспечение физической и психологической защищенности.
- Профессиональное совершенство — постоянное развитие команды и внедрение лучших практик.

Коллектив АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» создает уникальное образовательное пространство, где дети и подростки не только отдыхают и оздоравливаются, но и приобретают ключевые жизненные компетенции: коммуникативные навыки, лидерские качества, социальную ответственность. Центр и филиал являются стартовой площадкой для раскрытия потенциала каждого ребенка и его включения в активную социальную жизнь.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт. Бытовая среда в условиях АНО ООЦ СТ «Серебряный бор и «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого» представляет собой комплексный педагогический конструкт, интегрирующий пространственно-предметные и социально-нормативные компоненты. Ее организация базируется на принципах средового подхода, где физическое окружение выступает активным фактором формирования личностных качеств и социальных компетенций. Педагогический коллектив реализует функции: отслеживания процессов самообслуживания, личного индивидуального консультирования в бытовой сфере, медиации возникающих конфликтных ситуаций

*Пространственная организация территории загородных баз лагерей* реализует концепцию трансформируемой оздоровительно-образовательной среды, обеспечивающей:

- Зонирование по функциональному назначению (рекреационное, образовательное, коммуникативное и т.д.).

- Полифункциональность помещений, позволяющую адаптировать любое пространство под различные виды деятельности.

- Визуально-эстетическое моделирование, формирующее ценностное отношение к окружающей среде, где вся архитектурная составляющая создана с учетом природных объектов для их сохранения и рационального использования.

*Инклюзивное проектирование бытовой инфраструктуры* в АНО ООЦ СТ «Серебряный бор». Создание безбарьерной среды осуществляется через:

- Универсальный дизайн всех функциональных зон доступных для участников смен.

- Многоуровневую адаптацию пространства (физическую, сенсорную, коммуникативную).

- Имплементацию принципов равной доступности ко всем ресурсам и помещениям центра.

*Дидактика бытовых практик*, где повседневные процедуры трансформируются в целенаправленную воспитательную деятельность:

- Система дежурств в столовой «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого», как модель распределенной ответственности и отработки социального взаимодействия.

- Персональное пространство (отрядные места, холлы отрядов, территория), подшефное отряду, как объект управления и саморегуляции.

- Уборка в жилых комнатах/палатках, где проживают дети и подростки, позволяющая развивать навыки самообслуживания.

*Формирование гигиенической культуры*, реализуется через комплексный подход к развитию санитарно-гигиенической компетентности:

- Образовательные модули по основам здорового образа жизни в рамках проекта «Школа здоровых наук»

- Практикумы по соблюдению гигиенических норм педагогическим коллективом.

Мотивационно-стимулирующий механизм бытовой среды АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» и «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого» реализуется через внедрение системы оценки и поощрения:

- Рейтинговые показатели соблюдения бытовых норм отрядами и присвоение дополнительных игровых баллов, при наличии успехов.

- Визуализация прогресса в освоении бытовых компетенций на отрядном уровне на «Экранах чистоты».

21.2. Корпоративная культура АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор» и филиала «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого» представляет собой целостную систему ценностей, традиций и норм, формирующую единое воспитательное пространство. Она интегрирует миссию, поведенческие стандарты, стиль общения и уникальные традиции, создающие атмосферу доверия и взаимопонимания между всеми участниками смены.

Особое значение в корпоративной культуре занимают ключевые мероприятия, которые планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и участниками смен. К ним относятся торжественные церемонии открытия и закрытия смен, тематические дни, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, включая ежесменный День Первых. Проводятся общецентровские спортивные праздники, творческие мероприятия, театрализованные представления и литературные вечера, объединяющие все отряды. Завершающим аккордом каждой смены становится церемония награждения обучающихся, вожатых и педагогов за активное участие в жизни лагеря.

В основе корпоративной культуры лежит принцип детоцентричности, где ребенок является главным участником воспитательного процесса, а родители выступают активными партнерами. Центр создает условия для роста, самоопределения и развития детей через продуманную систему ценностей и традиций.

Особое внимание уделяется культуре поведения, закрепляемой в ежедневной практике через приветствия, уважительное общение, соблюдение распорядка дня и правил

общежития. Действует этический кодекс педагогов и вожатых, основанный на личном примере, педагогической этике и наставничестве более опытных сотрудников над новичками. Трудовой этикет предполагает партнерские отношения между коллегами, внимательное отношение к детям и высокие стандарты профессионального поведения.

Визуальная составляющая корпоративной культуры включает, символику команд и оформление отрядных уголков, что формирует атмосферу единства и воспитывает чувство принадлежности к «Серебряному бору» и «Палаточному лагерю имени Олега Кошевого». Фирменный стиль «Серебряного бора», выполненный в бело-бирюзовой палитре, символизирует чистоту и здоровье, а персонажи Сева и Боря олицетворяют дружелюбие, открытость и трудолюбие. Стиль «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого» использует оранжевый, красный, синий и зеленый цвета, отражающие готовность защищать Родину и развивать туристические навыки, а символ путешественника с рюкзаком знаний и опыта подчеркивает стремление к постоянному развитию.

Таким образом, корпоративная культура становится мощным воспитательным инструментом, помогающим каждому ребенку прожить смену, как ценный этап личностного становления в атмосфере доверия, уважения и взаимной поддержки.

21.3. Символическое воспитательное пространство АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» и «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого» представляет собой целенаправленно формируемую среду, обладающую значительным педагогическим потенциалом. В АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» и «Палаточном лагере имени Олега Кошевого» создание такого пространства основывается на комплексном использовании природных ресурсов, учете возрастных особенностей детей и соблюдении санитарно-эпидемиологических требований. Основными элементами символического пространства выступают:

- «Центральная площадь» в «Серебряном бору» и «Площадь имени Олега Кошевого» в «Палаточном лагере имени Олега Кошевого». Эти локации служат местом проведения линеек, торжественных церемоний открытия и закрытия смен, а также ежедневного ритуала поднятия Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна. Данные практики способствуют формированию уважения к государственной символике и укреплению гражданской идентичности.

- Знаковыми объектами памяти и гражданского становления являются «Стена Памяти», «Музей серебряного бора» и «Памятник Олегу Кошевому» в палаточном лагере. Через организацию «Вахты памяти» и изучение исторических очерков дети знакомятся с подвигами героев различных эпох, что воспитывает уважение к историческому наследию.

- Корабль «Пилигрим» — символ странник, идущий к святому месту. Воспринимается участниками смен «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого», как метафора жизненного пути, поиска себя и своих идеалов

- «Актный зал», «Центр хореографии» - в «Серебряном бору», «Клуб» - в «Палаточном лагере имени Олега Кошевого» являются знаковыми местами для самовыражения и развития творческих способностей, участников смен.

- Палаточные комплексы «Бригантина» и «Ковчег», традиционно разделяющие участников смен «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого» на две возрастные группы: старшие и младшие.

- Для организации воспитательной работы на открытом воздухе созданы специальные зоны: гамаки, газоны, отрядные места, беседки и костровые площадки. Эти пространства способствуют развитию коммуникативных навыков, укреплению командного духа и созданию атмосферы доверительного общения.

- Особую роль играют легенды лагеря – специально разработанные для ключевых локаций «Жилой комплекс Скворец», «Сияющие шары» «Аллея звезд», «Пилигрим» которые раскрывают ценностные ориентиры и создают эмоциональную связь с пространством. Информационное пространство, включающее стенды, плакаты, уголки безопасности и нормативные документы, обеспечивает навигацию, просвещение и профилактику.

- Событийный дизайн, проявляющийся в художественном оформлении мероприятий, усиливает эстетическое восприятие и эмоциональную вовлеченность участников. Традиции лагеря, такие как «Песни у костра», «Орляцкий круг», «Нить дружбы» и «Счастливчик дня», способствуют формированию эмоционального единства и личностного роста.

- Популяризация лагерной символики – флага, гимна, логотипа, лидерского значка – визуализирует общность ценностей и укрепляет корпоративную идентичность. Таким образом, символическое пространство становится действенным инструментом воспитания, формируя у детей чувство сопричастности, гражданской ответственности и нравственных ориентиров через комплексное воздействие на эмоциональную и ценностную сферы личности.

## 22. Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

22.1. Организационно-подготовительный этап. Подготовительный этап представляет собой системный процесс, направленный на создание содержательных, организационных и методических условий для эффективной реализации воспитательной программы в период лагерной смены. Данный этап обеспечивает формирование профессионально компетентной команды и разработку комплексного методического обеспечения предстоящей смены.

Ключевыми направлениями подготовительного этапа являются:

- Комплектование и подготовка педагогического состава осуществляется через отбор кадров, соответствующих профилю смены и обладающих необходимыми профессионально-личностными характеристиками. Проводится цикл установочных занятий и методических семинаров под руководством администрации центра, где особое внимание уделяется освоению современных воспитательных технологий и игровых методик. Обязательным элементом становится проведение педагогического совета, в рамках которого определяются целевые ориентиры, концепция игрового сюжета и особенности организации воспитательного пространства.

- Разработка программно-методического обеспечения включает создание и корректировку сценарных планов смены, подготовку диагностических материалов. Формируется пакет методических рекомендаций для педагогического персонала по реализации основных направлений программы.

- Взаимодействие с родительской общественностью организуется через публикацию информационных материалов о специфике лагерной смены и правилах пребывания детей на официальных страничках в социальных сетях. Осуществляется индивидуальное консультирование семей, включая сопровождение родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Оформление воспитательной среды предусматривает создание тематического пространства смены, подготовку информационных стендов и символических объектов, организацию отрядных мест и общих территорий в соответствии с концепцией программы.

Таким образом, подготовительный этап создает необходимые предпосылки для согласованной работы педагогического коллектива, обеспечивая методическую обоснованность и эмоциональную насыщенность предстоящего воспитательного процесса, ориентированного на создание благоприятных условий для развития каждого ребенка.

22.2. Организационный период смены представляет собой стратегически важный этап становления детского коллектива и адаптации воспитанников к новой социальной среде. В этот период происходит интеграция детей в особое образовательное пространство лагеря с его уникальным укладом, ценностными ориентирами и традициями, где каждый участник осваивает новые социальные роли и устанавливает первичные коммуникативные связи.

Ключевыми задачами организационного периода выступают:

- формирование психологически безопасной и эмоционально комфортной среды для успешной адаптации детей;

- ознакомление с территориальной инфраструктурой, режимом дня и символическим пространством центра;

- создание временного детского коллектива через организацию отрядных объединений;
- установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- усвоение базовых норм коллективного проживания и принятие общих правил взаимодействия.

Реализация воспитательной работы в данный период осуществляется через комплекс мероприятий межотрядного и отрядного уровня, включающих:

- проведение установочных сборов и церемонии открытия смены;
- организацию ознакомительных экскурсий по территории центра;
- реализацию тренинговых программ по командообразованию;
- диагностику интересов и распределение ролевых функций;
- проведение рефлексивных встреч и вечерних огоньков.

Педагогический состав в организационный период сопровождают адаптационный процесс, осуществляя:

- сопровождение детей в освоении новой социальной среды;
- содействие формированию доверительных отношений в коллективе;
- мониторинг эмоционального состояния и групповой динамики;
- организацию начальных форм совместной деятельности.

Организационный период создает необходимые предпосылки для запуска целостного воспитательного процесса, формируя единое коммуникативное пространство, где каждый ребенок приобретает опыт социального взаимодействия и чувствует свою значимость в коллективе. Этот этап закладывает фундамент для последующей реализации программных мероприятий смены и достижения целевых образовательных результатов.

22.3. Основной период смены представляет собой содержательно насыщенный этап, направленный на достижение ключевых целевых ориентиров воспитательной программы. В этот период создаются условия для раскрытия личностного потенциала детей, формирования активной гражданской позиции и развития индивидуальных способностей через систему разноуровневых видов деятельности. На данном этапе осуществляется реализация комплексного подхода к организации воспитательной работы, включающего:

- внедрение вариативных форм деятельности (отрядной, межотрядной и групповой);
- обеспечение личностной значимости и вовлеченности каждого участника;
- интеграцию содержательных модулей программы;
- педагогическое сопровождение детских инициатив;
- применение современных образовательных технологий (игровых, проектных, исследовательских).

Содержательное наполнение основного периода включает:

- тематические мероприятия и дни единых действий;
- интеллектуальные марафоны и творческие фестивали;
- спортивные соревнования и оздоровительные акции;
- образовательные мастер-классы и дискуссионные площадки;
- патриотические и культурно-просветительские проекты.

Особое внимание уделяется развитию системы детского самоуправления через:

- вовлечение в работу советов и активов;
- поддержку социально значимых инициатив;
- организацию коллективного планирования деятельности;
- создание условий для принятия ответственных решений.

В основной период смены ребенок становится активным субъектом воспитательного процесса, приобретая опыт:

- реализации лидерского потенциала;
- проектной и организационной деятельности;
- конструктивного взаимодействия в коллективе;
- социальной ответственности и гражданской активности.

Данный период обеспечивает достижение прогнозируемых результатов воспитательной программы через создание развивающей среды, способствующей личностному росту и социальной адаптации каждого участника смены.

22.4. Итоговый период смены. Финальная стадия лагерной смены представляет собой важный психолого-педагогический процесс, направленный на осмысление детьми приобретенного опыта и закрепление достигнутых результатов. В этот период создаются условия для целостного восприятия пройденного пути, анализа личных достижений и коллективных успехов. Через систему специально организованных мероприятий участники получают возможность эмоционально пережить ключевые моменты смены, ощутить единство с товарищами и выразить взаимную признательность. Особое значение приобретают практики совместного анализа, позволяющие каждому ребенку оценить собственный прогресс в развитии коммуникативных способностей, лидерских качеств и предметных умений.

Педагогическое сопровождение на данном этапе ориентировано на помощь в формулировании персональных целей дальнейшего развития. В процессе итоговых бесед, творческих презентаций и церемоний награждения дети учатся осознавать свои сильные стороны, выявлять зоны роста и проектировать индивидуальные траектории самосовершенствования.

Завершающий период становится смысловым мостом между полученным опытом и будущими достижениями, формируя у детей устойчивую уверенность в собственных силах и мотивацию к непрерывному развитию. Созданная атмосфера общего признания и поддержки позволяет каждому участнику ощутить значимость своего вклада в коллективные дела и сформировать позитивный образ будущего.

22.5. Этап последствий. Период после завершения смены представляет собой значимый компонент образовательно-воспитательной системы, ориентированный на сохранение и развитие достигнутых результатов. Основной акцент в этой фазе делается на систематизацию полученного участниками смены опыта и построение перспектив их дальнейшего роста при поддержке педагогического коллектива.

Важным инструментом обратной связи становится индивидуальная характеристика, составляемая на каждого участника программы. В документе отражаются личные достижения, проявленные способности и даются рекомендации по развитию потенциала ребенка. Это позволяет не только информировать родителей о динамике развития их детей, но и выстраивать персонализированный подход при организации последующих программ.

Для наиболее активных и проявивших себя детей предусматривается система дальнейшего взаимодействия через приглашение к участию в специализированных проектах, тематических сборах и конкурсных мероприятиях, организуемых Центром в течение года. Такой подход обеспечивает преемственность воспитательного воздействия и поддерживает устойчивую учебную мотивацию.

Аналитическая составляющая этапа включает комплексную оценку эффективности проведенной смены с выделением успешных практик и зон потенциального развития. Итоговые материалы становятся предметом профессионального обсуждения на педагогических совещаниях, где определяются направления оптимизации содержания и методов воспитательной работы. Таким образом, грамотно организованное сопровождение позволяет трансформировать разовый опыт пребывания в лагере в долговременный ресурс личностного развития, укрепляя связь между участниками образовательного процесса и создавая основу для непрерывного педагогического взаимодействия.

23. Партнерское взаимодействие. Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с такими учреждениями как:

- ФГБОУ ВПО «Тюменский индустриальный университет»;
- ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;
- ФГАОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»;
- ГАОУ ТО «Физико-математическая школа»;
- ГАОУ ДПО ТО «ТОГИРРО»;
- МАОУ «Гимназия №1» г. Тюмени;
- Дворец творчества и спорта «Пионер»;
- Общественная организация «Молодежи и студентов Тюменской области»;
- Тюменское региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Областной центр патриотического воспитания «Достойный выбор»;
- Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детский морской центр «Алый парус»;
- АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья».

24. Организация работы с родительским сообществом. Организация продуктивного диалога с родительским сообществом составляет неотъемлемую часть концепции АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор» и «Палаточного лагеря имени Олега Кошевого». Выстраивание партнерских отношений с семьями воспитанников позволяет создать целостное воспитательное пространство, обеспечивающее преемственность педагогических воздействий и эмоциональную поддержку детей в период пребывания в лагере.

Комплексное взаимодействие с родителями реализуется через многоуровневую систему коммуникации, включающую подготовительный, оперативный и рефлексивный компоненты. На подготовительном этапе осуществляется подробное информирование о

программе пребывания, организационных условиях и психолого-педагогическом сопровождении через официальные цифровые ресурсы и персональные консультации. Особое внимание уделяется подготовительным мероприятиям, включающим предоставление методических рекомендаций и практических советов по адаптации детей к новым социальным условиям.

В течение смены поддерживается постоянная коммуникационная связь посредством регулярных информационных обновлений, включающих фото- и видеоматериалы, тематические дайджесты и онлайн-трансляции ключевых событий.

Индивидуальное консультирование семей осуществляется педагогическим составом с фиксацией обращений и рекомендаций в специализированной документации. Для оценки эффективности образовательных услуг применяется система мониторинга родительской удовлетворенности, включающая анкетирование и опросы. Интерактивный проект «Активный родитель» предусматривает вовлечение родителей в совместную деятельность, способствующую укреплению детско-родительских отношений и повышению интереса к программе смены. Реализуемый подход основывается на принципах информационной открытости, конструктивного диалога и педагогического сотрудничества, что способствует созданию гармоничной воспитательной среды и усилению позитивного воздействия на личностное развитие каждого ребенка.

#### 25. Кадровое обеспечение программы.

Качество реализации воспитательной программы в АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор» и «Палаточном лагере имени Олега Кошевого» непосредственно связано с уровнем профессиональной подготовки педагогического коллектива. Компетентность вожатых и педагогов, их личная мотивация и готовность к профессиональному росту формируют основу для создания развивающей среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.

Система подготовки кадров включает несколько взаимосвязанных направлений. Ежегодно все сотрудники педагогической службы повышают квалификацию в рамках специализированной программы для организаторов детского отдыха, участвуя в областном семинаре «Диалоги профессионалов 72». Особое внимание уделяется подготовке вожатского состава, который проходит профессиональное обучение с присвоением соответствующей квалификации.

Для обеспечения безопасности и соответствия современным стандартам все специалисты центра регулярно проходят инструктажи и проверку знаний по ключевым направлениям деятельности. Это включает изучение нормативно-правовой базы, санитарно-эпидемиологических требований, правил пожарной безопасности и антитеррористической

защищенности, а также освоение практических навыков оказания первой помощи и соблюдения требований охраны труда.

№	Должность	Количество
<b>АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»</b>		
<b>Педагогическая служба</b>		
1	Директор	1
2	Заместитель директора по общим вопросам	1
3	Инструктор по физической культуре	4
4	Спасатель	2
5	Педагог дополнительного образования	4
6	Педагог-организатор	2
7	Психолог	1
8	Звукорежиссер	1
9	Старший вожатый	1
10	Вожатый	25
	Итого по службе:	42
<b>Медицинская служба</b>		
1	Начальник медицинской службы	1
2	Старшая медицинская сестра	1
3	Врач педиатр	4
4	Врач физиотерапевт	1
5	Врач терапевт	1
6	Врач лечебной физкультуры	1
7	Врач невролог	1
8	Медицинская сестра (брат) по массажу	3
9	Инструктор по адаптивной физической культуре	1
10	Инструктор-методист по лечебной физкультуре	1
11	Медицинская сестра по физиотерапии	6
12	Медицинская сестра	6
	Итого по службе:	27
<b>Служба пищеблока</b>		
1	Заведующий производством	1
2	Заведующий продуктовым складом	1
3	Старший повар	2
4	Повар	8
5	Пекарь	1
6	Официант	6
7	Мойщик посуды	4
8	Кухонный рабочий	3
9	Уборщик производственных помещений	3
	Итого по службе:	29
<b>Хозяйственная служба</b>		
1	Заведующий по хозяйственной части	1
2	Оператор стиральных машин	2
3	Горничная	14
4	Подсобный рабочий	1
5	Дворник	3
6	Садовник	1

	Итого по службе:	22
Техническая служба		
1	Главный инженер	1
2	Логист-экспедитор	1
3	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
4	Водитель	6
5	Столяр-плотник	1
6	Сантехник	1
7	Тракторист	1
	Итого по службе:	12
<b>Филиал АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого»</b>		
1	Директор организации	1
2	Руководитель филиала	1
3	Заместитель руководителя филиала	1
4	Руководитель педагогических программ	1
5	Инструктор по физической культуре	4
6	Спасатель	2
7	Вожатый	18
8	Педагог-организатор	2
9	Педагог-психолог	2
10	Педагог дополнительного образования	6
11	Звукорежиссёр	1
12	Медицинский персонал	2
	Итого:	41

#### 26. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой АНО ООЦ СТ «Серебряный бор», включающей в себя: территорию, жилые корпуса, объекты бытового, досугового и спортивного назначения, имеющие: холлы для отдыха, игровую комнату, актовый зал, дискозал, столовую, центр хореографии с репетиционным классом и залом с паркетным покрытием, костровое место, спортивные площадки, туристическую полосу препятствий, скалодром, тир, сауну, бассейн, оборудованный пляж и творческие центры, оборудованные необходимыми материалами, техникой и мебелью, сценический комплекс со световым и звуковым оборудованием.

Условия пребывания	Содержание
<b>АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»</b>	
АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» расположен на берегу озера «Кривое» в сосновом бору, площадь территории – 9,8 га.	
Организация проживания	Жилые корпуса для круглогодичного проживания – 2 ед. Размещение детей в комнатах на 2-10 мест. Холлы для отдыха оборудованы мягкой мебелью, коврами и телевизорами. Подача горячей воды осуществляется на постоянной основе. Каждая комната оборудована санузлом и душевой. Освещение территории в вечернее и ночное время суток.

Обеспечение безопасности	<p>Круглосуточная охрана территории ООО «ЧОП «АРЧ».</p> <p>Круглосуточное присутствие на территории дежурного врача.</p> <p>Ограждение территории забором в кирпичном исполнении.</p> <p>Круглосуточное дежурство автотранспорта.</p> <p>Противоклещевая обработка территории - ежегодно за три дня до заезда детей.</p> <p>Оборудованная автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>Страхование детей от несчастного случая.</p> <p>Инструктаж по правилам пребывания детей.</p> <p>Система видеонаблюдения.</p>
Организация питания	<p>Большой и малый зал столовой – 1 ед.</p> <p>Пятиразовое сбалансированное питание с применением диет, разнообразное по четырнадцатидневному меню.</p> <p>Набор производственных помещений и цехов, складские помещения, укомплектованные холодильным и технологическим оборудованием.</p> <p>Организация обслуживания питания в столовой осуществляется официантами.</p> <p>Наличие питьевой воды во всех корпусах.</p>
Медицинское обслуживание	<p>Медицинский изолятор – 1 ед.</p> <p>Медицинский пункт, оборудованный специальным медицинским и диагностическим оборудованием в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечен необходимым инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания медицинской помощи.</p> <p>Лечебный корпус – 1 ед.</p> <p>Лечебный профиль: заболевания органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, заболевания кожи. Виды лечений: медицинский массаж, механомассаж, аквакушетка бесконтактного массажа, электросветолечение, небулазерная терапия, лечебная физкультура, водолечение (души, ванны, подводный душ-массаж, душ Виши), теплотечение (грязевые аппликации, парафинолечение), галокамера, кислородные коктейли. Консультации врачей - педиатра, физиотерапевта.</p>
Организация досуга	<p>Холлы для отдыха - 6 ед.</p> <p>Игровая комната - 1 ед.</p> <p>Актальный зал - 1 ед.</p> <p>Дискотечный зал - 1 ед.</p> <p>Центр хореографии с репетиционным классом и залом с паркетным покрытием - 1 ед.</p> <p>Костровое место - 1 ед.</p>
Организация спортивно-оздоровительной деятельности	<p>Футбольное поле – 1 ед.</p> <p>Волейбольная площадка – 1 ед.</p> <p>Баскетбольная площадка – 1 ед.</p> <p>Туристическая полоса препятствий – 1 ед.</p> <p>Скалодром – 1 ед.</p> <p>Батут – 1 ед.</p> <p>Прокат велосипедов и самокатов – 32 ед.</p> <p>Тир – 1 ед.</p> <p>Сауна – 2 ед.</p>

	Бассейн – 2 ед. Оборудованный пляж -1 ед.
Организация дополнительного образования	Учебный центр – 1 ед. Центр хореографии – 1 ед. Творческие центры: бисероплетение, бумагопластика, 3D моделирование, лепка из пластилина, соленого теста, изостудия, выжигание, чердачная игрушка, вокальная студия, театральная студия, хореография.
Организация заезда-выезда	Организованные встречи и отправки групп детей от/до места сбора до/от АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» заказным автотранспортом при сопровождении ГИБДД. Организована доставка групп в день заезда и отъезда (ЖД – вокзал, автовокзал, аэропорт).
Филиал АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого»	
Организация проживания	Комплекс палаток – 2 ед. «Бригантина», «Ковчег» Проживание детей в современных каркасных палатках гуманитарного типа, имеющих трехслойную структуру, поднятых на специальных поддонах, оборудованных кроватями, прикроватными тумбочками, ковровыми покрытиями. Жилой корпус – 1 ед. Для проживания детей 10 лет имеется стационарный корпус. Каждая дружина оборудована автономными санитарно-гигиеническими модулями: туалеты, душевые с подачей горячей воды
Обеспечение безопасности	Круглосуточная охрана территории ООО «ЧОП «АРЧ». Круглосуточное присутствие на территории дежурного врача. Ограждение территории забором в кирпичном исполнении. Круглосуточное дежурство автотранспорта. Противоклещевая обработка территории - ежегодно за три дня до заезда детей. Оборудованная автоматическая пожарная сигнализация. Страхование детей от несчастного случая. Инструктаж по правилам пребывания детей. Система видеонаблюдения.
Организация питания	Столовая – 1 ед. Пятиразовое сбалансированное питание с применением диет, разнообразное по четырнадцатидневному меню. Набор производственных помещений и цехов, складские помещения, укомплектованные холодильным и технологическим оборудованием.
Клуб	Проведение общелагерных мероприятий, дискотеки, просмотр художественных фильмов.
Дом творчества	Организация дополнительного образования: бисероплетение, бумагопластика, 3D моделирование, лепка из пластилина, соленого теста, изостудия, выжигание, чердачная игрушка, вокальная студия, театральная студия, хореография.
Медицинское обслуживание	Медицинский пункт – 1 ед. Оборудован специальным медицинским и диагностическим оборудованием в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

	молодежи», обеспечен необходимым инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания медицинской помощи.
Спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная площадка)	Для реализации обширной досуговой программы организованы спортивные площадки: Футбольное поле – 1 ед. Волейбольная площадка – 1 ед. Баскетбольная площадка – 1 ед. Туристическая полоса препятствий – 1 ед. Скалодром – 1 ед. Батут – 1 ед. Прокат велосипедов и самокатов – 32 ед. Тир – 1 ед. Сауна – 2 ед. Бассейн – 2 ед. Оборудованный пляж -1 ед. баскетбол, волейбол, футбол, скалодром, катание на лодках и катамаранах, военно-спортивная игра пейнтбол, современный мечевой бой, настольный теннис, бильярд, стрельба из лука. Туристическое направление представлено такими площадками, как контрольно-туристический маршрут, спортивное ориентирование, велопоходы.
Купалка на открытом водоеме	Организация купания/ катания на катамаранах, лодках. Оборудованный пляж -1 ед.

**Календарный план воспитательной работы  
в АНО «ООЦ СТ «Серебряный бор»**

**на 2026 год**

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы АНО ОЦ СТ «Серебряный бор».

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. Программа разработана на основе анализа современного состояния АНО» ООЦ СТ "Серебряный бор" и определяет цели, задачи и направления совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков, учитывая лучший опыт и анализ системы работы центра на текущий момент. Свое отражение в программе найдут значимые для Российской Федерации, Тюменской области и АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» события 2026 года:

- Продолжаются десятилетия, объявленные Указами Президента России:
- Десятилетие детства (2018-2027)
- Десятилетие науки и технологии в России (2022–2031)
- Десятилетие языков коренных народов (2022-2032)
- Года единства народов России (2026)
- 440-летие города Тюмени
- 15-летие АНО ООЦ СТ «Серебряный бор»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения				
			Общелагерьный	Межотрядный	Групповой	Отрядный	Индивидуальный
Блок «Мир»							
1	Этнографический фестиваль «Дружба народов»	На каждой смене	+	+		+	
2	Битва хоров «Голоса природы»	Летние смены		+			
3	Квиз «Тюменская область»	09.01.2026	+		+		+

4	Интеллектуальная игра «След на земле»	14.06.2026	+		+	+	
5	Вечер легенд «Сказания народов»	08.07.2026		+		+	
6	Квест «Спасатели планеты»	15.07.2026			+	+	
7	Фотоконкурс «Красота вокруг нас»	16.07.2026		+		+	+
8	Акция «Другу на память»	На каждой смене				+	
9	События, посвященные году единства народов России	На каждой смене	+	+		+	
Блок «Россия»							
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Постоянно	+	+		+	
2	Просветительские мероприятия «Беседы о важном», Уроки Памяти, Уроки Мужества	Постоянно	++	+		+	
3	Межлагерная патриотическая акция «Бессмертный полк»	Постоянно	+	+		+	
4	Патриотическая акция «Свеча памяти», «Белые журавли»	На каждой смене	+	+		+	
5	Литературно-музыкальные композиции	На каждой смене	+	+	+	+	
6	Виртуальная экскурсия по городам-героям	На каждой смене		+		+	
7	Экскурсии по музейной экспозиции «Наше наследие»	На каждой смене	+	+		+	
8	Межлагерная акция «Детство – это Мы», посвященная Международному дню защиты детей (день единых действий)	01.06.2026	+	+		+	
9	Межлагерные мероприятия, посвященные Дню экологии (день единый действий)	05.06.2026	+	+		+	
10	Межлагерные мероприятия, посвященные Дню русского языка (день единых действий)	06.06.2026	+	+		+	
11	Торжественные мероприятия, посвященные Дню России (день единых действий)	12.06.2026	+	+		+	
12	Торжественные памятные тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (день единых действий)	22.06.2026	+	+		+	
13	Межлагерная патриотическая акция «Минута священной памяти»	22.06.2026	+	+	+	+	
14	Региональная межлагерная патриотическая игра	24.06.2026	+	+		+	

	«Звезда Героя»						
15	День молодежи (день единых действий)	27.06.2026	+	+		+	
16	День семьи, любви и верности (день единых действий)	08.07.2026	+	+		+	
17	Творческая работа: рисунок «Защитники Москвы»	14.07.2026			+	+	+
18	Фотоконкурс «Победа под Сталинградом»	15.07.2026				+	+
19	Игра «Патриот72»	20.07.2026	+	+		+	
20	Детско-юношеский межлагерный фестиваль самодеятельной песни «Попутного ветра»	27.07.2026	+	+		+	
21	Выставка плакатов «Легенды Курской дуги»	02.08.2026		+		+	+
22	Игра по станциям «Марш освобождения: Орёл и Белгород»	06.08.2026		+	+	+	
23	Межлагерный проект «Герои рядом»	11.08.2026	+	+		+	
24	День физкультурника (день единых действий)	14.08.2026	+	+		+	
25	Игра по территории «Захват флага»	21.08.2026		+	+	+	
26	День государственного флага Российской Федерации (день единых действий)	22.08.2026	+	+		+	
27	День российского кино (день единых действий)	27.08.2026	+	+		+	
28	Фестиваль «Культура нас объединяет»	Лето	+	+		+	
29	Конкурс патриотической песни «Песнь о Героях»	27.10.2026		+	+	+	+
30	Литературный вечер «Тайны волшебных страниц»	28.10.2026		+		+	+
Блок «Человек»							
1	Час безопасности	На каждой смене	+	+		+	
2	Игра «Профессия будущего»	11.01.2026	+	+		+	
3	Игровая программа «Серебряный бор: Счастью быть!»	На каждой внеканикулярной смене	+	+		+	
4	Конкурс рисунков «Детство – лучшая планета»	01.06.2026		+		+	
5	Игра «Мир детства – мир чудес»	01.06.2026		+	+	+	
6	Ток-шоу «Истории, которые сделали нас»	08.06.2026		+	+	+	
7	Акция «Рисуй мир»	04.07.2026		+		+	+
8	Сквозная игра «Передай привет»	06.07.2026		+	+	+	
9	Акция «Я – это ты»	25.07.2026	+	+		+	
10	Игра «Я в мире людей, или живи в согласии с другими»	30.07.2026		+	+	+	

11	Гостевины «Рады гостям»	18.08.2026		+	+	+	
12	Фотокросс «На обложке журнала»	26.10.2026		+	+		+
Модуль «Культура России»							
1	Фестиваль «Культура нас объединяет»	В течение года	+	+	+		
2	Игра «Узнай художника по детали»	01.04.2026		+	+		
3	Конкурс плакатов «Краски Серебряного века»	02.04.2026		+	+		+
4	Концерт «Музыка и Поэзия Серебряного века»	04.04.2026		+	+		
5	Детская кинематографическая премия «ПушКИНО»	06.06.2026	+	+	+		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»							
1	Индивидуальная работа с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей	В течение года			+		+
2	Индивидуальная и групповая работа с детьми по профилактике асоциального поведения основанная на арт-терапевтических технологиях: изотерапия, метафорические ассоциативные карты, музыкотерапия, танцевальная терапия.	В течение года		+	+		+
3	Отрядные огоньки с использованием психологических методик	В течение года			+	+	
4	Беседы с детьми по проблеме межличностной коммуникации с использованием психологических техник: отзеркаливания, утрирования, моделирования проблемных ситуаций, дублирования	В течение года			+	+	+
5	Социально-психологические тренинги	В течение года			+	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»							
1	Походы Первых	Летние смены	+	+	+		
2	Тематический День Первых	На каждой смене		+	+		
3	Отрядное дело «Решаем вместе»	На каждой смене		+	+	+	
4	Акции «Школьная классика», «Юннаты», «Первые в науке», «Большая перемена», «Хранители Истории»	В течение года	+	+	+		+
6	Отрядные огоньки	На каждой смене			+	+	
7	Отрядное дело «Создание эффективной команды»	На каждой смене			+	+	

8	Акция «Письмо другу»	На каждой смене		+	+	+	
9	КТД «Мы – здоровая Россия»	На каждой смене			+	+	
10	Торжественная линейка «Рассвет Победы»	09.05.2026		+	+		
11	Съёмка акции «Мы вместе Первые»	25.10.2026	+	+	+		
12	Создание инсталляции «Доброе сердце, добрые руки»	27.10.2026		+	+	+	
Модуль «Самоуправление»							
1	Организация работы органов самоуправления на уровне центра	На каждой смене		+		+	
2	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	В течение года			+	+	
3	Организация работы органов самоуправления на отрядном уровне	На каждой смене			+	+	
4	Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью	В течение года		+	+	+	
Модуль «Кружки и секции»							
1	Реализация программ организации детского отдыха и досуга	2026 г.	+	+			
2	Реализация программ дополнительного образования различной направленности через работу творческих, спортивных центров, проведение мастер -классов	На каждой смене	+	+			
3	Выставки творческих работ	Постоянно		+	+		+
4	Тематические дни, посвященные году Единства народов России	На каждой смене		+	+	+	
5	Творческие мастер классы	На каждой смене		+	+		
6	Спортивные секции	На каждой смене		+	+		
7	Комплекс мастер-классов туристической направленности	4 летняя смена		+	+	+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»							
1	Организация санаторно-курортного лечения	На каждой смене		+	+		
2	Акции «Мы – за ЗОЖ!»	На каждой смене		+	+	+	
3	Межлагерная спартакиада	09.06.2026 26.07.2026	+	+	+		
4	Туристический слёт «Путь единства: слёт лагерей»	25.07.2026		+	+		

5	Просветительские беседы «В здоровом теле – здоровый дух»	На каждой смене		+	+		
6	Индивидуальные и групповые зачёты	На каждой смене		+	+		+
7	Комический футбол	Летние смены		+		+	
8	Веселые старты	На каждой смене		+	+		
9	Спортивные и танцевальные зарядки	На каждой смене		+	+	+	
10	Дыхательные гимнастики	На каждой смене		+	+	+	+
11	Игровая викторина «Секрет крепкого сна»	05.08.2026		+	+	+	
12	Акция «Гигиена в порядке – здоровье рядом!»»	06.08.2026		+	+		+
13	Конкурс поделок «Спорт в моей жизни»	08.08.2026		+	+		+
14	Конкурс агитбригад «Энергия бодрости»	10.08.2026		+	+		+
15	Акция «Танец зеленой энергии»	11.08.2026		+	+	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»							
1	Игра «НЕДОСЛОВ»	Летние смены		+	+	+	
2	Формирование индивидуальной медико-социологической карты ребенка с ОВЗ	В течение года		+	+		+
3	Заезды выходного дня для родителей с детьми ОВЗ	В течение года		+	+		
4	Занятия с педагогом-психологом	В течение года		+	+		
5	Занятия с дефектологом	В течение года		+	+		+
6	Тренинг «Слышу. Слушаю. Понимаю»	В течение года		+	+	+	
Модуль «Профориентация»							
1	Игра «Профессия будущего»	На каждой смене		+	+	+	
2	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	В течение года		+	+	+	
3	Просмотр информационных видеороликов об учебных заведениях	В течение года		+	+	+	
4	ИМПРОВИЗ-шоу «Если бы я попробовал»	05.02.2026		+	+	+	
5	Ярмарка профессий	07.02.2026	+	+	+		
6	Интеллектуальная игра «Мир профессий»	01.07.2026		+	+	+	
7	КИП «Все профессии нужны – все профессии важны»	09.11.2026		+	+	+	
Модуль «Экскурсии и походы»							
1	Походы Первых	Летние смены	+	+	+		

2	Реализация программы дополнительного образования «Туризм»	Летние смены	+	+	+		
3	Выходы на пляж, катание на катамаранах	Летние смены		+		+	
4	Прохождение полосы «Контрольного туристического маршрута»	Летние смены		+		+	
5	Мастер-класс «Скалодром»	Летние смены		+	+		
6	Комплекс мастер-классов туристической направленности	Летние смены		+	+		
7	Экскурсии в музейной экспозиции «Наше наследие»	На каждой смене	+	+			
8	Виртуальные экскурсии по городам Российской Федерации	На каждой смене		+		+	
Модуль «Проектная деятельность»							
1	Форум детских идей «Лидеры Мы вместе»	В течение года		+	+		
2	Премия «Лидеры Мы вместе»	В течение года		+	+		
3	Подготовка и защита социальных проектов	Май		+	+	+	
4	Реализация проекта «Творческий калейдоскоп»	Летние смены		+	+		
5	Реализация проекта «ЭКО-лето»	Летние смены	+	+	+		
6	Реализация проекта «Спортивные старты»	Летние смены	+	+	+		
7	Реализация проекта «Путешествие вокруг света»	Летние смены		+	+	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»							
1	Освещение знаковых событий, календарных праздников в социальных сетях	Постоянно	+	+	+		
2	Публикация информации о жизни детей на сменах в группе ВКонтакте	Ежедневно	+	+	+		
3	Акция «Активный родитель»	На каждой смене		+	+		+
4	Организация работы детского пресс-центра «Севы и Бори»	На каждой смене		+	+		
5	Конкурс видеороликов «Тренд ВКонтакте»	На каждой смене	+	+	+		
6	Видеопоздравления в честь знаковых праздников	В течение года		+	+	+	
7	КИП «Свет, камера, мотор»	08.07.2026	+	+	+		

**Календарный план воспитательной работы  
в филиале АНО ООЦ СТ «Серебряный бор» «Палаточный лагерь имени Олега Кошевого»  
на 2026 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения				
			Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный	Индивидуальный
<b>Блок «Мир»</b>							
1	Этнографический фестиваль «Дружба народов»	На каждой смене	+	+		+	
2	Акция «Другу на память»	На каждой смене			+		+
3	События, посвященные году единства народов России	На каждой смене	+	+			+
4	Акция «Другу на память»	На каждой смене		+	+	+	
5	Операция «Уют»	28.06.2026			+		+
6	Театрализованное представление «ПодарОК другу»	28.06.2026		+	+	+	
7	Игра-викторина «Тюменская область прекрасна трудами людей»	01.07.2026		+	+	+	
8	Акция «Капсула времени»	11.07.2026			+		+
9	Сквозная игра «Зеленый друг»	18.07.2026		+	+		
10	Конкурсная программа «Природа зовёт»	18.07.2026		+	+		
11	Экологическая акция «За чистый мир»	18.07.2026		+	+	+	
12	Творческий конкурс «Рисуем мир»	19.07.2026		+	+		+
<b>Блок «Россия»</b>							
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Постоянно	+	+	+	+	
2	Просветительские мероприятия «Беседы о важном», Уроки Памяти, Уроки Мужества	Постоянно	+	+	+		
3	Межлагерная патриотическая акция «Бессмертный полк»	Постоянно	+	+	+		+
4	Патриотическая акция «Свеча памяти», «Белые журавли»	На каждой смене	+	+	+		+
5	Литературно-музыкальные композиции	На каждой смене		+	+		

6	Виртуальная экскурсия по городам-героям	На каждой смене		+	+		
7	Межлагерная акция «Детство – это Мы», посвященная Международному дню защиты детей (день единых действий)	01.06.2026	+	+	+		
8	Межлагерные мероприятия, посвященные Дню экологии (день единых действий)	05.06.2026	+	+	+		
9	Межлагерные мероприятия, посвященные Дню русского языка (день единых действий)	06.06.2026	+	+	+		
10	Торжественные мероприятия, посвященные Дню России (день единых действий)	12.06.2026	+	+	+		
11	Акция «#МыРоссия»	12.06.2026	+	+	+	+	
12	Праздничная ярмарка «Мы дети одной страны»	12.06.2026		+	+		
13	Отрядный огонёк «Родная земля»	12.06.2026			+	+	
14	Игра по станциям «По следам героев»	13.06.2026		+	+	+	
15	Конкурс отрядный визиток «Мы вместе»	13.06.2026		+	+		
16	Конкурсная программа «Голос Родины»	14.06.2026		+	+	+	
17	Конкурс чтецов «С любовью к русскому слову»	15.06.2026		+	+		+
18	Фестиваль народов России «Союз дружбы наций»	16.06.2026	+	+	+		
19	Мастерская «Лицо Родины – творенье рук человека»	17.06.2026		+	+		
20	Военно-стратегическая игра «Огневой рубеж»	19.06.2026		+	+		
21	Этно-квест «Малая Родина – большая Россия»	20.06.2026	+	+	+		
22	Военизированная эстафета «Родина начинается с меня»	21.06.2026		+	+	+	
23	Торжественные памятные тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (день единых действий)	22.06.2026	+	+	+		
24	Межлагерная патриотическая акция «Минута священной памяти»	22.06.2026	+	+	+		
25	Региональная межлагерная патриотическая игра «Звезда Героя»	24.06.2026	+	+	+		
26	День молодежи (день единых действий)	27.06.2026	+	+	+		
27	Акция «Мост между поколениями»	02.07.2026		+	+		
28	День семьи, любви и верности (день единых действий)	08.07.2026	+	+	+		

29	Детско-юношеский межлагерный фестиваль самодельной песни «Попутного ветра»	27.07.2026	+	+	+		
30	Конкурс плакатов «Герой страны»	24.08.2026			+		+
31	Викторина «Хроники победы»	24.08.2026		+			
Блок «Человек»							
1	Час безопасности	На каждой смене		+	+	+	
2	Конкурс графических рисунков «Дружба крепкая»	05.07.2026	+		+		+
3	Ролевая игра «Мой путь»	10.07.2026		+			
4	КИП «Случайный маршрут»	16.07.2026		+			
5	Фотокросс «Ориентир на приключения»	25.07.2026		+	+		+
6	Творческий вечер «Сила есть, а творчества еще больше»	07.08.2026	+	+	+		
Модуль «Культура России»							
1	Фестиваль «Культура нас объединяет»	В течение года	+	+	+		
2	Фестиваль народов России «Союз дружбы»	16.06.2026		+	+		
3	Этно-квест «Малая Родина – большая Россия»	20.06.2026	+	+	+		
4	Конкурс сказок «По чудесным страницам народных сказок»	09.06.2026		+			
5	Конкурсная программа «Этнодискотека»	23.06.2026		+	+		
6	Конкурс песен «В путь-дороженьку»	23.07.2026		+			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»							
1	Индивидуальная работа с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей	На каждой смене			+		+
2	Индивидуальная и групповая работа с детьми по профилактике асоциального поведения основанная на арт-терапевтических технологиях: изотерапия, метафорические ассоциативные карты, музыкотерапия, танцевальная терапия.	На каждой смене		+	+		+
3	Отрядные огоньки с использованием психологических методик	На каждой смене			+	+	
4	Беседы с детьми по проблеме межличностной	На каждой смене		+	+	+	+

	коммуникации с использованием психологических техник: отзеркаливания, утрирования, моделирования проблемных ситуаций, дублирования						
5	Социально-психологические тренинги	На каждой смене		+	+	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»							
1	Походы Первых	Лето	+	+	+		
2	Тематический День Первых	На каждой смене	+	+	+		
3	Отрядное дело «Решаем вместе»	На каждой смене		+	+	+	
4	Акции «Школьная классика», «Юннаты», «Первые в науке», «Большая перемена», «Хранители Истории»	В течение года	+	+	+		
6	Отрядные огоньки	На каждой смене			+	+	
7	Акция «Письмо другу»	На каждой смене		+	+		+
Модуль «Самоуправление»							
1	Организация работы органов самоуправления на уровне центра	На каждой смене		+		+	
2	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	На каждой смене			+	+	
3	Организация работы органов самоуправления на отрядном уровне	На каждой смене			+	+	
4	Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью	На каждой смене		+	+		+
Модуль «Кружки и секции»							
1	Реализация программ организации детского отдыха и досуга	2026 г.	+	+			
2	Реализация программ дополнительного образования различной направленности через работу творческих, спортивных центров, проведение мастер -классов	На каждой смене		+			
3	Выставки творческих работ	Постоянно		+	+		+
4	Тематические дни, посвященные году Единства народов России	На каждой смене	+	+	+		
5	Творческие мастер классы	На каждой смене		+	+	+	
6	Спортивные секции	На каждой смене		+	+	+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»							

1	Акции «Мы – за ЗОЖ!»	На каждой смене		+	+	+	
2	Межлагерная спартакиада	09.06.2026 26.07.2026	+	+	+		
3	Туристический слёт «Путь единства: слёт лагерей»	25.07.2026		+	+		
4	Просветительские беседы «В здоровом теле – здоровый дух»	На каждой смене		+	+	+	+
5	Индивидуальные и групповые зачёты	На каждой смене		+	+		+
6	Акции «Мы – за ЗОЖ!»	На каждой смене		+	+	+	
7	Веселые старты	На каждой смене		+		+	
8	Спортивные и танцевальные зарядки	На каждой смене		+	+	+	
9	Дыхательные гимнастики	На каждой смене		+	+	+	+
10	Акция «О, спорт, ты – мир»	19.06.2026	+	+	+		
11	Киносеанс «Чемпионы. Быстрее. Выше. Сильнее»	03.07.2026	+	+	+		
12	Спортивная игра «Твой потенциал»	05.07.2026		+	+	+	
13	Конкурсная программа «Чирлидинг»	08.08.2026	+	+			
14	Акция «Зарядка будущего»	09.08.2026	+	+			
15	Конкурс поделок «Спорт в моей жизни»	11.06.2026			+		
Модуль «Инклюзивное пространство»							
1	Игра «НЕДОСЛОВ»	На каждой смене		+	+	+	
2	Развивающие занятия «Я такой, как все»	На каждой смене		+	+		+
3	Занятия с педагогом-психологом	На каждой смене		+	+		+
4	Тренинг «Слышу. Слушаю. Понимаю»	На каждой смене		+	+	+	
Модуль «Профориентация»							
1	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	На каждой смене		+	+	+	
2	Просмотр информационных видеороликов об учебных заведениях	На каждой смене		+	+	+	
3	Сюжетно-ролевая игра «Мир глазами детей»	На каждой смене		+	+	+	
4	Игра «Город мастеров»	На каждой смене	+	+	+		
5	Ярмарка профессий «Я познаю мир профессий»	На каждой смене	+	+	+		
6	Интеллектуальная игра «Мир профессий»	На каждой смене		+	+	+	
Модуль «Экскурсии и походы»							

1	Реализация программы дополнительного образования «Туризм»	На каждой смене		+	+	+	
2	Выходы на пляж, катание на катамаранах	На каждой смене		+		+	
3	Прохождение полосы «Контрольного туристического маршрута»	На каждой смене		+		+	+
4	Мастер-класс «Скалодром»	На каждой смене		+		+	
5	Комплекс мастер-классов туристической направленности	На каждой смене		+			
6	КТД «Рюкзак туриста»	20.07.2026			+	+	
7	Создание макета шалаша и палатки	22.07.2026			+		+
8	Полоса препятствий «Школа выживания»	23.07.2026		+			
Модуль «Проектная деятельность»							
1	Форум детских идей «Лидеры Мы вместе»	В течение года		+	+		
2	Премия «Лидеры Мы вместе»	В течение года		+	+		
3	Реализация проекта «Творческий калейдоскоп»	На каждой смене		+	+	+	
4	Реализация проекта «ЭКО-лето»	На каждой смене		+	+	+	
5	Реализация проекта «Спортивные старты»	На каждой смене		+	+	+	
6	Реализация проекта «Путешествие вокруг света»	На каждой смене		+	+	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»							
1	Освещение знаковых событий, календарных праздников в социальных сетях	Постоянно	+	+	+	+	
2	Публикация информации о жизни детей на сменах в группе ВКонтакте	Ежедневно	+	+	+	+	
3	Организация работы детского пресс-центра «Севы и Бори»	На каждой смене	+	+	+		+
4	Конкурс видеороликов «Тренд ВКонтакте»	На каждой смене		+	+		
5	Конкурс клипов «Окрыленные искусством прошлого»	20.06.2026			+	+	+
6	Конкурс видеороликов «Репортаж с места событий»	16.07.2026			+	+	+